УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ

Рудинская Ирина Львовна

Подписано цифровой подписью: Рудинская Ирина Львовна
Дата: 2023.08.31 11:34:44 +03'00'

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ Д/с № 23
от 31.08.2023 года
Протокол № 1 от «31» 08 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с 23
И.Л. Рудинская
приказ № 2 от «31» 08 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗВИВАЙ-КА»

Уровеньпрограммы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *2 года: 144 часа*

Возрастная категория: *5-7 лет*

Форма обучения:*очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на *внебюджетной основе*

ID-номер Программы в Навигаторе: *114628*

Автор–составитель:
Шепель Наталья Петровна
воспитатель

ст. Петровская
2023 г.

Содержание

I.	**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**	№ стр.
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	7
	Содержание программы	10
	Планируемые результаты	27
II	**Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации**	
	Календарный учебный график	32
	Календарный план воспитательной работы	39
	Условия реализации программы	40
	Формы аттестации	40
	Оценочные материалы	41
	Методические материалы	44
	Список литературы	44

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раннее обучение чтению и формирование элементарных математических представлений– не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей грамоте и математике имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать и считать.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Работа организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденараспоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.09.2016г. № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.07.2016г. № 47-12557/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

-Лицензией на право осуществления образовательной деятельности - серия 23Л01 № 0002309 от 05.04.2013 г.;

-Уставом МБДОУ д/с № 23 ст. Петровской Славянского района.

Актуальность.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему

новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками в дополнительном образовании. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют детский сад или школу, что является **отличительной особенностью** данной образовательной программы.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций ребенка. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты и математики является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

Данная программа дополнительного образования разрабатывалась на основе двух программ под редакцией Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки.».

За **основу построения программы** взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте **Д.Е. Эльконина**: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение **Л.С. Выготского** «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной

деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

В Программе используется следующие подходы к развитию детей:

- системный подход рассматривает пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

- комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

- теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

- личностный подход рассматривает процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Направленность: социально-гуманитарная.

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки » и учебно – методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатамосвоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

-систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение ит.д.);

-организация работы с детьми по освоению содержанияПрограммы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает иподдерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Программа может быть использована в части, формируемой сторонами образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившимися традициями Организации или Группы(ФГОС ДО).

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста, 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» рассчитана на 2 года обучения (с 1 сентября по 31 мая).

Количество учебных часов в год составляет 72 часа

Форма обучения: очная.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет(1 год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Для детей дошкольного возраста 1 академический час равен 25 минут (5-6 лет) и 30 минут (6-7 лет) астрономического времени.

Наполняемость групп: до 12 учащихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания интеллектуально развитого и эмоционального читателя. Приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет в соответствии с требованием стандарта, формирование элементарных математических знаний

Задачи:(Обучение грамоте)

Образовательные:

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;

- учить определять количество слов в предложении и составлятьпредложения;

- учить ориентироваться на листе бумаги;

- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;

- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- формировать умение проводить звуковой анализ;

- формировать умение интонационно выделять любой звук в слове;

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- воспитывать культуру речи.

Задачи программы(математика)

Образовательные:

- формировать навыки количественного счета и порядкового счета;

- знакомить детей с геометрическими фигурами;

- учить детей решать простые геометрические задачи;

- знакомить детей с математическими знаками;

- учить соотносить предмет, число, цифру.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;

- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать самоконтроль и оценку;

- воспитывать усидчивость и внимание;

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1год-развитие звуковой культуры и фонематического слуха; закрепить представление о числах и цифрах до 5, дать представление от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств, сравнение предметов по величине, закрепление ранее изученных геометрических фигур, знакомство с новыми.

2год-развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению; закрепить представление о числах и цифрах от 1 до 10, дать представление о числах и цифрах от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком, продолжать знакомить с составом числа до десяти.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму и счету на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания…

- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ.литературы

Программа является примерной, педагог может вносить изменения в зависимости от уровня подготовки, интересов и пожелания обучающихся.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы организации педагогического процесса:

- Специально – организованная деятельность педагога с детьми;

- самостоятельная деятельность детей.

- работа в прописях и тетрадях;

- работа с книгой;

- использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).

- одной из форм обучения является *экскурсия.* Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения .

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения грамоте и математике невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения и элементарному счету особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, счете и количестве, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками чтения и счета.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения;

осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий (см. указанные источники) и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения грамоте и математике:

1.Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность занятий, а их частота.

4. Будьте последовательными в обучении грамоте и математике.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

7. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

8. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения и элементарного счета индивидуален для каждого ребенка.

9. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

10. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность	**Периодичность в неделю**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во часов в год**
25 мин. *1ый год обучения*	2 раза	2 *Академ. часа*	72 часа
30 мин. *2ой год обучения*	2 раза	2 *Академ. часа*	72 часа

Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Обучение грамоте.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Автором курса придуман образ Говорунчика, который часто разговаривает с ребятами, дает им задания. Говорунчика можно только слышать, но нельзя увидеть. Для этого используется аудиозапись. Говорунчик появляется сам не на каждом занятии, но могут придти его друзья, он может прислать письмо или подарок. Часто вносятся на занятие «живые» Волк, Лиса, Кошка – куклы из кукольного театра. Дети запоминают понятие ударение, прослушав сказку о Невидимке.

Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Ход занятий описан достаточно подробно, указывается дидактический материал для каждого занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога.

Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Все конспекты – не догма. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в

середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными:М,С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха…и.т.д.

А дети второго года обучения, повторяют знания о гласных и знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ.МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

Звуки окружающего мира;
Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
Гласные звуки;
Согласные звуки (без классификации);
Согласны твердые и мягкие;
Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

Слово;
Слог;
Предложение;
Заглавная буква;
Вопросительное предложение;
Ударение.

Математика.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих

тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество исчет.
- Величина.
- Ориентирование впространстве.
- Ориентирование вовремени.
- Геометрическиефигуры.
- Логическиезадачи.

Основные формы и способы работыс детьми.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Содержание программы по обучению грамоте(1-й год)

№ п.п.	Тема.	Теория.	Практика.
1.	Мы расскажем сказку. Слова и предложения.	Объяснение понятий : СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сл.и. «Закончи предложение»	Составление предложений. Итог.
2.	По щучьему велению… Предложения длинные и короткие.	Объяснение составления из слов предложений. Объяснение составления из слов длинных и коротких предложений.	Составление предложений. Составление длинных и коротких предложений. Итог.
3.	Слушаю - послушаю Слово – звук.	Загадывание загадок о звуках. Объяснение понятия «звук» (речевой).	Произнесение звуков (речевых). Итог.

4.	Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	Объяснение –как различить звуки по месту образования (чем произносим?) Объяснение понятие СЛОГ – это часть слова. Объяснение –как различить звуки по месту образования (чем произносим?) Объяснение понятие СЛОГ – это часть слова.	Чтение произведения по слогам. Чтение произведения по слогам. Итог.
5.	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О Звуки и буквы А и О	Объяснение-как отличить звук и букву, объяснения понятия гласный звук, соотношение его с буквой. Объяснение-как отличить звук и букву, объяснения понятия гласный звук, соотношение его с буквой.	Произношение гласных звуков. Произношение гласных звуков. Итог.
6.	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	Объяснения произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой.	Чтение гласных УА, АУ. Итог.
7.	Вдоль по улице идем… Слоги. Дружба начинается с улыбки..	Объяснения произношения гласных звуков, понятия слог – часть слова Разъяснение понятия слог – часть слова. Деления слов на слоги.	Чтение слогов. Итог.
8.	Звук и буква «И»	Объяснение понятия Звук и буква И, деления слов на слоги.	Произношение звука И, соотношение его с буквой. Итог.
9.	Таинственный голос. Звук и буква Ы.	Объяснение местонахождения звука Ы в слове.	Произношение звука Ы, соотношение его с буквой. Итог.
10.	Согласные звуки. Твердые и мягкие. Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть.	Объяснить, как различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове. Объяснение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ , МЯГКИЙ звук, соотношение их с буквой.	Произношение твердых и мягких согласных звуков. Итог.
11.	Буква Т, звуки Т и Ть. Прятки.	Объяснение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ , МЯГКИЙ звук, соотношение их с буквой. Объяснение чтения прямых и обратных слогов с буквой Т, деления слова на слоги.	Чтение твердых и мягких согласных звуков. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Итог.
12.	Знакомство с заглавной буквой.	Объяснение чтения прямых и обратных слогов с буквой Т, деления слова на слоги.	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Итог.

	Звуки К и Кь, буква К	Кь, слов КИТ и КОТ.	Чтение слогов КИТ, КОТ. Итог.
14.	СЛОГ-СЛОВО-_ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Объяснение. Чтения слов из знакомых букв.	Чтение слов. Итог.
15.	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Х Буква. Учим детей находить звуки.	Объяснение нахождения звуков Х и Хь в словах, определение место звука в слове (начало, середина, конец слова)	Произношение звуков в словах. Итог.
16.	Зимушка – зима, что ты нам принесла…	Повторение понятия «заглавная буква».	Составление и произношение вопросительного предложения. Итог.
17.	Вопросительное предложение	Объяснение понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса».	
18.	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.	Повторение составления вопросительных предложений. Объяснение выделения первого согласного звука в слове.	Составление и произношение вопросительного предложения, называния первого звука в слове. Итог.
19.	Ура, у нас каникулы.!!! Повторение понятий *звук, буква, слово.*	Объяснение произношения отдельного звука в слове.	Произношение отдельных звуков в слове. Итог.
20.	Приготовили насосы Звуки С и Сь , буква С.	Объяснение произношение звуков в слове, соотношение звука и буквы , деление слова на слоги, образовывание новые слова с одним и тем же слогом.	Чтение слогов со звуком С и Сь. Итог.
21.	Буквы и звуки.	Повторение произношение звуков в слове, соотношение звука и буквы , деление слова на слоги, образовывание новые слова с одним и тем же слогом.	Чтение слогов со звуком С и Сь. Итог.
22.	Звуки П и Пь, буква П.	Объяснение правила добавления звука к слову. Повторение понятия «заглавная буква».	Применение правил добавления звука к слову. Итог.
23.	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш.	Объяснение произношения звука Ш, деление слова на слоги.	Произношение звука Ш в словах. Чтение слогов. Итог.

24.	Дифференциация С и Ш.	Объяснение произношения звуков и чтение С и Ш в словах и фразах.	Произношение звуков в словах. Итог.
25.	Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие.	Объяснение произношения и различия звуков по звонкости, чтение слогов и слов с буквой М.	Чтение слогов и слов с буквой М. Итог.
26.	Ударение. Слышим, но не видим.	Объяснения правил деления слов на слоги, дать понятие «ударный слог», находить его в словах.	Применения правил деления слов на слоги. Итог.
27.	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	Объяснение различия звуков Л и Ль, чтение слов и слогов с новой буквой.	Чтение слов по слогов, с буквами Ли Ль. Итог.
28.	Повторение буквы Л.	Повторение понятия «ударный слог», буква Л.	Чтение по слогам. Итог.
29.	Звук Р и Рь	Объяснение произношения звука Р в словах и фразах. Закрепление произношения звуков Р и Рь в словах и фразах.	Нахождение звука Р в словах и фразах. Итог. Произношение и чтение звукоР и Рь в словах и фразах. Итог.
30.	Буква Р.	Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.	Произношение и чтение звуко Р и Рь в словах и фразах.Называть мягкий и твердый звук. Итог.
31.	Р и Л.	Закрепление. Различия звуков Р и Л, произношения слова сложного слогового состава с этими звуками.	Чтение слогов и слов из знакомых букв. Итог.
32.	ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	Повторение понятия звук, слог, слово. Отгадывание простых ребусов. Звук, слово, слог.	Составление слов из готовых слогов. Итог.
33.	Обобщающее занятие «К нам пришел Летовичок»	Объяснение условий игры .	Игра.
34.	Итоговое занятие.	Объяснение, разъяснение правил прохождения аттестаций.	Тестирование, игра.

2-й год обучения

№ п.п.	Тема занятия	теория	практика

1.	«Слово»	Знакомство детей с понятиям: СЛОВО, составление предложения с заданным словом.	Выполнение заданий из тетради. Составление предложений. Итог.
2.	«Предложение»	Знакомство детей с понятием: предложение; составление предложения с заданным словом.	Составление коротких и длинных предложений. Итог.
3.	«Слог – ударные слоги»	Объяснение понятия: СЛОГ – это часть слова. Обучение детей звуковому анализу. Знакомство с ударением (слоги бывают ударные)	Выполнение заданий из тетради. Составление длинных и коротких предложений. Итог.
4.	Ударение слышим, но не видим.	Обучение детей звуковому анализу.	Выполнение заданий из тетради. Составление длинных и коротких предложений. Итог.
5.	«Звук - буква»	Знакомство с понятием «звук» - «буква», чем они отличаются. Объяснение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой».	Выполнение заданий из тетради. Выделение гласных из ряда звуков. Составление длинных и коротких предложений. Итог.
6.	Элементы букв.	Правописание элементов букв.	Печатание элементов букв
7.	Звук и буква «А».Печатание буквы «А»	Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласныйзвук, сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Выполнение заданий из тетради. Чтение произведения по слогам. Итог.
8.	Звук и буква «О»	Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Сопоставление буквы и её графического образа.	Печатание буквы в тетради. Упражнение в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. Итог.

9.	Звук и буква «И»	Познакомить с буквой «И», дать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный).	Выполнение заданий из тетради. Итог.
10.	Звук и буква «Ы»	Познакомить с буквой «ы», дать характеристику звуку выделение звука «Ы» в словах, Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Чтение буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. Выполнение заданий из тетради. Итог.
11.	Звук и буква «У»	Знакомство с буквой «У», дать характеристику звуку - определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).	Выполнение заданий из тетради. Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ. Итог.
12.	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н».Печатание буквы.	Находить данную букву среди других, дать характеристику звуку	Выполнение заданий из тетради. Делить слова на слоги. Чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно. Итог.
13.	Звук [С], [СЬ] и буква «С». Печатание буквы.	Помочь запомнить новую букву «С», находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Составление предложений. Объяснить, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.	Выполнение заданий из тетради. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. Итог.
14.	Звук [К], [КЬ] и буква «К».Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. Характеристика звука. Знакомство с заглавной буквой.	Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Итог.
15.	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т».	Знакомство с буквой «Т»	Выполнение заданий из

	Печатанье буквы. Чтение слогов.	Характеристика звука. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку.	тетради. Анализ и синтез слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Печатание буквы в тетради. Составление схем слов. Итог.
16.	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Повторять понятие «ударный слог». Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Итог.
17.	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство со звуком Р Закрепить умение давать характеристику звуку. Закреплять произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах.	Выполнение заданий из тетради. Составление схем слов. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Итог.
18.	Звук [В], [ВЬ] и буква «В». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Итог.
19.	Буква «Е». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Итог.

	Звук [П], [ПЬ] и Буква «П».Печатанье буквы. Звук П и Пь. Чтение слогов.	Знакомство с буквой П, дать характеристику согласному звуку. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].	Выполнение заданий из тетради. Печатание буквы. Итог.
21.	Звук [М], [МЬ] и буква «М». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; Знакомство с буквой «М». Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук.	Выполнение заданий из тетради. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. Итог.
22.	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З». Печатанье буквы.	Знакомство с буквой «З». Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. Развивать умение выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.	Выполнение заданий из тетради. Итог. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.Итог.
23.	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой «Б». Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Итог. Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Итог.

24.	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать составлять схемы предложений и отдельных слов.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Итог. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. Итог.
25.	Буква «Я». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой «Я», находить данную букву среди других. Делить слова на слоги. Давать слого-звуковую характеристику. Повторить понятие «ударный слог».	Выполнение заданий из тетради. Писать печатную букву Я. Чтение парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ… Составление схем к словам где присутствует данный звук. Итог.
26.	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой Г, находить данную букву среди других. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ. Итог.
27.	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой Ч, находить данную букву среди других. Составление простыхпредложения с заданным словом.	Выполнение заданий из тетради. Чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги. Итог

28.	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; Помочь детям запомнить новую букву. Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.	Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА. Итог.
29.	Звук [Ж], буква «Ж». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Знакомство с буквой «Ж», находить данную букву среди других. Правило правописания ЖИ.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Составление предложений со славами в которых имеются знакомые звуки. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Итог.
30.	Звук [Ё] и буква «Ё». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой «Ё», находить данную букву среди других. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять ударный слог.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА.Итог.
31.	Звук [Ё] и буква «Ё». Чтение слогов.	Научить находить данную букву среди других. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять ударный слог	Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Составление предложений со славами в которых имеются знакомые звуки. Итог.

32.	Звук [Й], буква «Й». Печатанье буквы.	Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с буквой «Й». Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; определять позицию звука в словах.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Итог.
33.	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х». Печатанье буквы.	Знакомство с буквой Х, находить букву в ряде других букв. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Называть слова с знакомой буквой.	Выполнение заданий из тетради. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ. Итог.
34.	Звук [Ю] и буква «Ю». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквой «Ю», находить данную букву среди других. Повторить понятие «заглавная буква».	Выполнение заданий из тетради. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ……. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. Итог.
35.	Звук [Ц], буква «Ц». Печатанье буквы Чтение слогов.	Знакомство с буквой «Ц», находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА . Деление слов на слоги. Итог.
36.	Звук [Э], буква «Э». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Закрепление умения выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], определять место данного	Выполнение заданий из тетради. Работа со схемой предложения. Чтение слогов, слов и

		звука в словах. Знакомство с гласным и его обозначение.	предложений. Итог.
37.	Звук [Щ], буква «Щ». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой Щ, находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий.	Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА . Итог.
38.	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; Знакомство с буквой «Ф». Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН Итог.
39.	Буква «Ь и Ъ». Печатанье буквы. Чтение слогов.	Знакомство с буквами.	Выполнение заданий из тетради. Совершенствование навыка чтения.
40.	Итоговое занятие.	Повторение пройденного.	Совершенствование навыка чтения.

Содержание программы по математике (1-ый год обучения)

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;

- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками + , - , = , < , > .

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения *(большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);*
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);*
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадью в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры *(квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция),* символические изображения предметов *(домик, лодка ,елочка).*

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток,

временах года. *Учить:*

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2-ой год обучения

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить:

- умение писать цифры от>1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки +, -, =,<,>;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20,

правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?;*

- воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

ВЕЛИЧИНА

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения *(большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);*
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. *Развивать* глазомер.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);*
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры *(квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);*
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания,разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами *(ромб, пятиугольник, шестиугольник).*

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить:

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу *(справа, слева, впереди, сзади).*

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По обучению грамоте

Образовательные:

- умеют определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- умеют называть слова с заданным звуком, слогом;
- умеют определять количество слов в предложении и составлятьпредложения;
- умеют ориентироваться на листе бумаги;
- обучены правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- умеют читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;

Развивающие:

- развита речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развит интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развиты коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развита мелкую моторику.

Воспитательные:

- сформировано умение проводить звуковой анализ;
- сформировано умение интонационно выделять любой звук в слове;

- воспитана самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитана культура речи.

По обучению математике

Образовательные:
- сформированы навыки количественного счета и порядкового счета;
- детей знакомы с геометрическими фигурами;
- умеют решать простые геометрические задачи;
- знакомы с математическими знаками;
- умеют соотносить предмет, число, цифру.

Развивающие:
- развито логическое мышление;
- развита мелкая моторику;

Воспитательные:
- воспитан самоконтроль и оценку;
- воспитаны усидчивость и внимание;
- воспитана самостоятельность при выполнении заданий.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей. *Итоговые занятия* проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей.

К концу первого года обучения дети должныуметь:

Обучение грамоте:

– делить слова на слоги;
– уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
– членить простые предложения на слова;
– определять место звука в слове;
– давать характеристику звуку;
– самостоятельно составлять предложение;
– составлять рассказ с заданным количеством предложений;
– свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
– давать характеристику звуку;
– уметь работать с кассой букв;
– точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

– овладевают позой пишущего человека;
– ориентироваться на листе;
– рисовать разнообразные линии;
– делить линию пополам;

– рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
– дорисовывать начатые фигуры;
– вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
– уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Математика:

– считать по образцу и названному числу до 10;
– писать цифры от 1 до 10;
– пользоваться математическими знаками: +,-.=,<,>;
– записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков;
– соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
– различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
– составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
– понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
– знать геометрические фигуры;
– рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
– выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
– располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения;
– делить предмет на 2-4 или более частей, понимать , то часть меньше целого, а целое больше части;
– называть последовательно дни недели, месяцы;
– ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
– определять положение предметов по отношению к другому лицу;
– решать логические задачи на сравнение, классификацию ,установление последовательности событий, анализ и синтез;
– понимать задание и выполнять его самостоятельно;
– проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

К концу второго года обучения дети должныуметь:

Обучение грамоте:

– строить сложные предложения разных видов;
– составлять рассказы по серии картин;
– находить слова с определенным звуком;
– составлять сказки, пользуясь моделями букв;
– знать пословицы, поговорки, скороговорки;
– уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
– членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

– составлять слова из слогов;
– делать звуко-буквенный анализ слов;
– знать и называть все буквы алфавита;
– уметь составлять схемы слов, предложений;
– устанавливать порядок звуков в слове;
– уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
– овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

– писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
– составлять схемы слов;
– выполнять письменные задания у доски;
– списывать с настенной доски слова, предложения;
– осваивать общий темп записи;
– умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
– соблюдают пробел между словами;
–уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Математика:

– знать числа второго десятка и записывать их;
– понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета, использовать и писать математические знаки +,-,=,<,>;
– решать арифметические задачи и записывать решение;
– сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
– устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
– дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов ;
– научиться различать ромб, пятиугольник и шестиугольник;
– рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
– преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания , разрезания);
– раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине и высоте, толщине в пределах 10;
– измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
– изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
– определять время с точностью до получаса;
– ориентироваться на листе бумаги;

– определять положение предмета по отношению к другому;
– решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
– понимать задание и выполнять его самостоятельно;
– проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
– самостоятельно формулировать учебные задачи.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к программе «РАЗВИВАЙ-КА»(обучение грамоте)

(72 часа – по 1 занятию в неделю)

1-й год обучения		
№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Входная диагностика. Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке.	2
2.	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».	1
3.	Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».	1
4.	Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово-схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	1
5.	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	1
6.	Закрепление пройденного материала. Написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	1
7.	Звук и буква «Л», написание буквы «Л». Чтение слогов. Игры «Схема-слово»,	1

	«Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	
8.	Звуки буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	1
9.	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	1
10.	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	1
11.	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	1
12.	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	1
13.	Буква «Ю», написание буквы. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	1
14.	Буква «Е», написание буквы, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры « Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	1
15.	Буква «Ё», написание буквы. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	1
16.	Звук и буква «И», написание буквы . Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет,схема,слово».	1
17.	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	1
18.	Звуки «К-Кь», «Г-Гь», буквы «Г-К». Написание букв. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово-схема». Составление предложения и его графическая запись.	1
19.	Звуки «Д-Дь», «Т-Ть». Буквы «Д-Т», их написание. Чтение слогов, предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	1
20.	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В-Ф», их написание. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор.	1
21.	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З-С», их написание. Чтение слогов. Игры «Загадки-отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слова.	1
22.	Звуки «Х-Хь», буква «Х», ее написание. Чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	1
23.	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б-П», их написание. Чтение слогов. Игры «Загадки-отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	1
24.	Звуки и буквы «Ж-Ш», их написание. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	1
25.	Звуки и буквы «Ч-Щ». Их написание. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор.	1
26.	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворение. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	1
27.	Звук и буква «И», написание . Чтение слов и стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	1
28.	Буква «Ь», ее написание. Чтение слов , стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово»	1
29.	Буква «Ъ», написание. Чтение слов, предложения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	1
30.	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели»,	2

	«Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	
31.	Закрепление пройденного материала. Игры «Допиши букву и прочитай слово», «Подскажи словечко», «отгадываем загадки».	2
32.	Итоговое занятие «Мы , играя , проверяем, что умеем и что знаем».	2

2-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи.	2
2.	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1
3.	Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова .	1
4.	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	1
5.	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1
6.	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр.упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1
7.	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	1
8.	«Игрушки». Игр.упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1
9.	«Овощи». Игр.упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1
10.	«Фрукты». Игр.упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1
11.	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1
12.	«Домашние животные». Чтение загадок, игр.упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1
13.	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	1
14.	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр.упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1
15.	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1
16.	«Новый год». Чтение стихотворения, игр.упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	1
17.	«Транспорт». Игр.упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1
18.	«Профессии». Игр.упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1

19.	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр.упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1
20.	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр.упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1
21.	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр.упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1
22.	«Птицы». Игр.упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	1
23.	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр.упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1
24.	«8 Марта». Чтение стих-яШорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	1
25.	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр.упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1
26.	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр.упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	1
27.	«Ребусы». Разгадывание ребусов.	1
28.	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1
29.	«Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр.упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1
30.	Повторение – закрепление.	2
31.	Проверочная работа	2
32.	Итоговое занятие. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к программе «РАЗВИВАЙ-КА» (математика)

(72 часа – по 1 занятию в неделю)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1-ый год обучения	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	2
2.	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.	1
3.	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	1
4.	Числа и цифры 1,2.3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1
5.	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.	1
6.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины	1

	предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	
7.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	1
8.	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	1
9.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.	1
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-«. Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	1
11	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-«,«<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.	1
12	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	1
13	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	1
14	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «- «. Ознакомление с названием месяца – декабрь.	1
15	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	1
16	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1
17	Знаки «<», «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	1
18	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь.	1
19-20	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.	2
21	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1
22	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-«. Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – февраль.	1
24	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	1
25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1
26	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник.	1
27	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	1

28	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	1
29	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Логическая задача: дорисовка предметов.	1
30	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	2
31	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	2
32	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»	2

	Итого	**36**
	2-ой год обучения	
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	2
2	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки«<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1
3	Знаки «=», « #», «- «. Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1
4	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1
5	Знаки«<», «>»,«=», « +». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1
6	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	1
7	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1
8	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
9	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1
10	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1
11	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1
12	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1
13	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1
14	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1
15	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1
15	Решение примеров. Знаки «+», «-«. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1
16	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1
17	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1
18	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1

19	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
20	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
21	Математическая загадка. Знаки «+», «-«. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1
22	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1
23	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1
24	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1
25	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1
26	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1
27	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1
28	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
29	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1
30	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	2
31	Повторение изученного материала	2
32	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	2
	ИТОГО	**36**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «РАЗВИВАЙ-КА»

№	Направленность воспитательной работы.	Наименование мероприятия.	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат.
1	патриотическое	Мероприятия посвященные «9 мая», «23 февраля»	Май. Февраль.	Воспитатель средней и подготовительной группы.	Воспитывать чувство патриотизма за свою Родину.
2	нравственное	Конкурс рисунков к новому году и дню космонавтики.	Декабрь апрель	Воспитатель средней и подготовительной группы.	
3	национальное	Акция «Бессмертный полк».	май	Воспитатель средней и подготовительной группы.	Сформировать у детей гражданские чувства, уважение к государственным символам.
4	трудовое	Операция трудовой десант.(высадка цветов на клумбе).	апрель	Воспитатель средней и подготовительной группы.	Сформировать представления о труде взрослых, учить ценить его.
5	семейное	Консультация для родителей: «Для чего ребенку творчество»	сентябрь	Воспитатель средней и подготовительной группы.	Рассказать родителям о пользе развития художественного вкуса у детей.
6	эстетическое	Мероприятия посвященные международному женскому дню.	март	Воспитатель средней и подготовительной группы.	Воспитывать любовь и уважение к маме.
7	физическое	Мероприятие посвященное 23 февраля: «Веселые старты»	Февраль	Воспитатель средней и подготовительной группы.	Воспитывать бережное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.
8	экологическое	Краевой экологический конкурс «зеленая планета»	Январь март	Воспитатель средней и подготовительной группы.	Сформировать у детей бережное отношение к окружающей среде.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально–техническое обеспечение

Средства, необходимые для реализации программы.
Обучение грамоте:

- Учебно-методическая литература
- Наборы дидактических игр
- Компьютер, проектор
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Рабочие тетради дошкольника
- Магнитная азбука;
- Карточки для индивидуального чтения;
- Фланелеграф;
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Математика:

- Предметныекартинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемныхфигур.
- Модель часов,весы.
- Арифметическое домино, мозаика,пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетнымикартинками.
- ТСО

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог–организатор, педагог дополнительного образования, высшее образование, соответствующее профилю деятельности.

Шепель Наталья Петровна – Стаж работы в должности педагога дополнительного образования – 2 года, высшее педагогическое образование. Прошла обучение по программе дополнительного образования «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, позновательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический

материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг- это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействий, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает**:

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность

в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы:**

1.Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2.Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная

информация.

3.Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка дается по трехбальной системе.

Уровень развития ***<u>ниже среднего</u>*** – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития ***выше среднего*** – 3 балла – все компоненты сформированы

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования «Грамотеи» с использованием занимательных игр и упражнений образовательного содержания.

Основной метод диагностики: **педагогическое наблюдение.**

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной деятельности проводится на занятиях кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие материала и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком образовательной задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе деятельности.

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала.., затем.., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность выполнения поставленных задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи поставленной задачи и полученного результат

Таблица результатов диагностики.

Обучение грамоте:

№ п/п Ф. И.	Различает звук, слог, слово		Определяет последовательность звуков в слове		Правильно определяет ударный слог в слове		Правильно составляет предложение		Умеет схематически изобразить предложение		Употребляет в речи синонимы, антонимы		Использует в речи сложные предложения		Читает слоги, слова, предложения		Итого	
период	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**

№ п/п Ф.И.	Количество и счет								Величина				Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Итого	
	Есть навык прямого и обратного счета		Знает состав чисел до 10 и состав чисел первого порядка из двух меньших, монеты, их набор и размен		Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знакам и		Имеет представление о закономерностях образования чисел числового ряда		Делит предметы на несколько равных частей		Умеет измерять с помощью условных мер		Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметахреального мира		Умеет ориетироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости		Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года			
период	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

1. 3-я часть программы Е.В. Колесниковой - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет». Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».
2. «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
3. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
4. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» .Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2013.
6. Колесникова Е.В. Рабочие тетради для детей «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати».- М.: Ювента – 2013.
7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013
8. Учебно-методическая литература
9. Наборы дидактических игр
10. Компьютер, проектор
11. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
12. Рабочие тетради дошкольника
13. Магнитная азбука;
14. Карточки для индивидуального чтения;
15. Фланелеграф;
16. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
2. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
3. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет»
4. У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2010г.

5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.

6. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.:Ювента, 2010.

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. – М.:Ювента, 2013.

8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. – М.:Ювента, 2013.

9. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. М.:Ювента,2013.

10. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради по математике для детей 5-6 лет, 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.

Для родителей:

1. Е.В. Колесникова. « Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

2. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет.