Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 станицы Петровской
муниципального образования Славянский район

Рудинская Ирина Львовна

Подписано цифровой подписью: Рудинская Ирина Львовна
Дата: 2021.09.20 12:35:11 +03'00'

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/с №23
____И.Л.Рудинская

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Математические ступеньки»

Шепель Наталья Петровна

воспитатель

Ст.Петровская

2020г.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Математические ступеньки» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться в школе.

Актуальность программы

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, учатся действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом валеологически значимую роль играют физмитутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

Достаточное внимание в программе уделяется:

Обобщению математического материала.

Оперированию числовой и знаковой символикой.

Абстрагированию от конкретных количественных отношений.
Последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Формированию устойчивой мотивации к изучению математики.

Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется акцентом на формирование приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа ориентирована на возможности детей 6-7-летнего возраста и учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии с

основным принципом дидактики – «от простого к сложному», от конкретного абстрактному, от чувственного познания к логическому.

Основная цель программы –сформировать познавательные компетенции воспитанников по развитию математических представлений детей 6 – 7 лет с учетом запросов начальной школы и родительской общественности.

Основные задачи,которые ставит перед собой данная программа:

Познавательные: формировать умение анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части; познакомить с методикой выполнения логических заданий.

Развивающие: развивать логическое мышление ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивное мышление (на геометрическом материале). Развивать память, внимание, творческое воображение.

Воспитательные: воспитывать у детей 6–7 лет интерес к математике через занимательные упражнения, формировать умение работать в коллективе, воспитывать навыки речевого обоснования действий.

Принципы и подходы к формированию программы:

деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;

преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;

системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе

взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала. *Доступность* –деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей,построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций. *Принцип интеграции* –образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».*Развивающий и воспитательный характер обучения* –повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей. *Преемственность ДОУ и семьи* -взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

2.Содержательный раздел

Отличительные особенности программы «Математические ступеньки» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей , логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Способы и формы работы с детьми

Дидактические игры

Математические упражнения

Логические задачи

Игровые ситуации

Рисование

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.

Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.

Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Технология проведения:

Содержание Программы является составной частью образовательной области

«Познавательное развитие» (ФГОС ДО). Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений , которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

Здоровье сберегающие технологии

Компьютерные (новые информационные) технологии

Личностно-ориентированное обучение

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами

дошкольного обучения. Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.
Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы материал с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

3.Режим и формы реализации программы

Условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы детей подготовительной к школе в группе 6-7 лет. Кружковая деятельность организуется в групповой комнате.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

Занятия проходят 1 раз в неделю по понедельникам, продолжительностью 30 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы - овладение детьми следующими компетенциями:

Знать числа второго десятка и записывать их;

Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

Решать арифметические задачи и записывать решения;

Сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;

Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

Дорисовывать геометрические фигуры знакомых предметов;

Рисовать символические изображения предметов в тетради в крупную клетку;

Ориентироваться на листе бумаги;

Определять положение предмета по отношению к другому;

Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Понимать задание и выполнять его самостоятельно;

Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

4.Комплексно-тематическое планирование содержание

кружковой работы

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1.Мониторинг	**1.Занятие № 4.**Знаки, = , =	**1.Занятие № 8.**
2.Занятие № 1.Повторение	.	Арифметические задачки.
цифры и числа от 1 до 10.	Цель: Закреплять умение	Цель: продолжать учить
Цель: закрепить состав	понимать отношение между	решать арифметические

числами, записывать эти задачи, записывать решение

числа от 1 до 10, сведения о

квадрате и прямоугольнике, отношения с помощью с помощью цифр и знаков;

отгадать математическую знаков , устанавливать формировать умение

загадку. соответствие между ориентироваться на листе

Содержание: количеством предметов и бумаги.

цифрой; геометрических *Содержание:*

Игровые упражнения,

физкультминутка, работа фигурах: треугольник, *«Решаем задачу», измеряем*

со счетными палочками. трапеция. *линейкой,*

Содержание: *физкультминутка, игровое*

упражнение, игра «Кто в

3.Занятие № 2.Сравнение *«Напиши правильно», игра*

«Домик», физкультминутка, *каком домике живет».*

предметов, ориентировка на *логическая задача, работа* **2.Занятие № 9**.Числа10,11.

листе *со счетными палочками,* Цель: Познакомит с

бумаги. Цель: закрепить *«Рисуем треугольник,*

образованием числа

трапеции».

знания о знаках + , - , = , = ; одиннадцать, новой счетной

сравнивать величину единицей – десятком,

предметов; продолжать

учить ориентироваться на

листе бумаги.

Содержание:

Упражнения, решаем

задачки, физкультминутка,

слуховой диктант.

4.Занятие № 3.Части суток. Цель: Закреплять знания о последовательности частей суток, видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Содержание: Игровые упражнения, физкультминутка, игра «Части суток».

2.Занятие № 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно на них отвечать, записывать цифрами результат счета. *Содержание:*

Игровое упражнение, игра «Придумай вопросы», физкультминутка, отгадай загадку, беседа «Какие бывают часы».

3.Занятие №

Соответствие между количеством предметов и цифрой.

Цель: Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях неделях; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Содержание: Игровые упражнения, физкультминутка, «Нарисуй правильно».

4.Занятие № 7.Порядковыйсчет.

Цель: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы *сколько, какой по счету.*

Содержание:

«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», логическая задача, физкультминутка, игровые упражнения.

условным обозначением десятка – квадрат, единицы

– круг.

Содержание: Игровое упражнение, «Знакомимся с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11», физкультминутка, логическая задачка, игра «Часы».

3.Занятие №

Независимость числа от пространственного расположения предметов. Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.

Содержание:

«Посчитай и напиши», отгадай загадку, физкультминутка, игровое упражнение, «Рисуем зайку».

4.Занятие № 11. Число12.Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12.

Содержание: «Знакомимся

образованием числа 12», «Пишем число 12», логическая задачка, игровое упражнение.

декабрь	**январь**	**февраль**
1.Занятие № 12.Отношение между числами. Цель: Учить, как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12. *Содержание: «Считай и записывай», «Составляем и решаем*	**1-2 неделя месяца каникулы** **3.Занятие № 16.** Счет по образцу и названному числу. Цель: продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую	**1.Занятие № 18.** Числа от до 15. Цель: учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка. *Содержание: «Обведи правильно», «Решаем примеры», логические*

задачу», «Измерь и

начерти»,

физкультминутка, игровое

упражнение, «Напиши

правильно».

2.Занятие № 13.Число13,

решение задач.

Цель: Знакомить с

образованием числа 13 и

новой счетной единицей –

десятком. Учить записывать

число 13, решать

арифметическую задачу,

записывать условие задачи,

читать запись.

Содержание: задания,

задачу.

Содержание: «Посчитай и

нарисуй», «Составляем и

решаем», логическая задача,

физкультминутка, игра

«Помоги мальчику»,

упражнение.

4.Занятие № 17. Число15

Цель: знакомить с

образованием числа 15 и

новой счетной единицей –

десятком. Учить записывать

число 15, читать запись.

Содержание: «Слушай,

считай, записывай»,

«Пишем число 15»,

задачки, физкультминутка,

игровое упражнение.

2.Занятие № 19. Число16 .

Цель: знакомить с

образованием числа 16 и

новой счетной единицей –

десятком. Учить писать

число 16; измерять

линейкой, записывать

результаты измерения,

сравнивать предметы по его

результатам.

Содержание: «знакомимся с

образованием числа 16»,

«Пишем число 16», «Измерь

и сравни»,

физкультминутка, игровое

упражнение, логическая

задачка.

3.Занятие № 14.Решение

примеров, знаки + , - .

Цель: учить составлять

примеры, читать записи,

решать логическую задачу.

Закреплять умение

правильно пользоваться

знаками + , - .

Содержание: «Напиши

правильно», игровые

упражнения, логическая

задача, «Рисуем

треугольник».

физкультминутка, игровые

упражнения.

физкультминутка,

логическая задачка.

3.Занятие № 20.

Математические загадки.

Цель: продолжать учить

отгадывать математическую

загадку, определять какой

математический знак надо

писать в примере (+ или -).

Содержание: «Отгадай

загадку», игровые

упражнения,

физкультминутка.

4.Занятие № 21. Число17.

Цель: знакомить с

образованием числа 17 и

4.Занятие № 15.Число14.

Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логическую задачу.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели», физкультминутка, логическая задача.

новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в приделах второго десятка.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», Игровое упражнение, физкультминутка, логическая задачка, «Нарисуй стрелки часам».

март

1.Занятие № 22.Число17.

Цель: продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.

Содержание: «Продолжать

апрель

1.Занятие № 26.Число19.

Цель: продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.

май

1.Занятие № 30.

Соотнесение количества предметов с числом

Цель: закреплять умения соотносить количеств предметов с числом, решать

знакомить с образованием

числа 17», «Продолжи

узор», «Слушай и рисуй».

2.Занятие № 23.Число18.

Цель: знакомить с

образованием числа 18.

Учить писать число 18;

правильно пользоваться

знаками

Содержание: «Знакомимся

с образованием числа 18»,

«Пишем число 18», игровое

упражнение,

физкультминутка,

Содержание: «Знакомимся

с образованием числа 19»,

игровые упражнения,

физкультминутка, «Рисуем

лошадку».

2.анятие № 27. Число20.

Цель: знакомить с

образованием числа 20 и

новой счетной единицей –

десятком. Учить писать

число 20; решать примеры в

пределах второго десятка.

Содержание: «Знакомимся

с образованием числа 19»,

примеры в пределах второго

десятка, рисовать в тетради

в большую клетку.

Содержание: «Сосчитай и

дорисуй», «Дорисуй

правильно»,

физкультминутка, игровое

упражнение, «Дорисуй

бабочку».

2.Занятие № 31.

Соответствие между

количеством предметов и

цифрой.

Цель: закреплять умение

логическая задачка,

«Нарисуй правильно»,

«Посчитай и напиши».

3.Занятие № 24.Число18,

решение примеров.

Цель: закреплять знания об

образовании числа 18;

последовательности времен

года; умение записывать

способ образования числа

18.

Содержание: «Знакомимся

с образованием числа 18»,

«Решаем примеры»,

«Пишем число 19», «Решаем

примеры»,

физкультминутка, «Решаем

задачу», логические задачи.

3.Занятие № 28.

Арифметические задачи.

Цель: продолжать учить

решать арифметическую

задачу, примеры в пределах

второго десятка.

Содержание: задача

«Сколько цветов на

столе?», игровое

упражнение, «Закрась

устанавливать соответствие

между количеством

предметов и цифрой;

ориентироваться в

пространстве по отношению

к себе, другому человеку;

понимать отношения между

числами.

Содержание: «Сосчитай и

дорисуй», «Нарисуй

правильно», логическая

задача, физкультминутка,

игровое упражнение.

3.Занятие № 32.

физкультминутка, «Когда

это бывает», «Дорисуй

картину».

4.Занятие № 25. Число19.

Цель: знакомить с

образованием числа 19 и

новой счетной единицей –

десятком. Учить писать

число 19; решать

логическую задачу.

Содержание: «Знакомимся

с числа 19», образованием

«Пишем число 19», игровые

упражнения,

физкультминутка,

логическая задачка.

правильно»,

физкультминутка,

логическая задачка,

слуховой диктант, загадка,

упражнение на

дорисовывание узора.

4.Занятие № 29.

Соотнесение количества

предметов с цифрой.

Цель: закреплять умение

правильно пользоваться

математическими знаками +,

- ; отгадывать

математическую загадку,

записывать решение.

Содержание: «Помоги

собачкам правильно

написать знаки», «Измерь

Подведение итогов.

Цель: учить решать задачи –

шутки с математическим

содержанием; примеры,

читать запись; отгадывать

математические загадки.

Содержание: «Задачи –

шутки», «Отгадай

загадки»,

физкультминутка, отгадай

математические загадки,

«Напиши правильно».

4. Мониторинг Занятие№36

правильно»,

физкультминутка,
загадка,

игровые упражнения.

Планируемые формы работы с детьми: игровое задание, игровое упражнение, беседа, логическая задача , загадка, графический диктант, физкультминутка, художественное слово, стихи, игра.

Так же предусмотрено использование следующих методов организации педагогической деятельности:

наглядные (демонстрация наглядных пособий);

практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);

игровые (дидактические игры, ролевые игры).

Источники:

Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет», методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 32с.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»3-е изд., дополн. и перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.

Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.

Материалы электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru от 31.10 2012 г.

Материалы электронного образовательного ресурса den-za-dnem.ru от 31.10.2012 г.

Материалы электронного образовательного ресурса maaam.ru

Литература для родителей и детей:

Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал по математике для детей 6 – 7

лет» - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.

Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6 – 7 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 64с.

Смоленцева А.А. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 112с.