

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №23 станицы Петровской
муниципального образования Славянский район**

Проект по познавательно-исследовательской деятельности

в старшей группе по теме:

«Огород на подоконнике»



Лаптий Светлана Анатольевна
Воспитатель МБДОУ Д/с №23

ст.Петровская
2021г.

Проект
по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе
по теме: «Огород на подоконнике»

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Продолжительность проекта: долгосрочный (февраль-июль)

Участники проекта: дети старшей группы, их родители, воспитатели.

Введение.

В настоящее время изменилось содержание жизни наших детей. Многим родителям, намного проще посадить ребёнка около компьютера или телевизора, дать ему свой телефон, чтобы только не мешал и вел себя тихо. Компьютерные игры, мультфильмы и телевизионные передачи привели к отсутствию интереса детей к трудовой деятельности. И поэтому трудовое воспитание детей во многом утратило свою силу.

В методической разработке «Огород на подоконнике» поставлена цель вовлечения детей в практическую посильную трудовую деятельность по выращиванию культурных растений, через познавательно-исследовательскую деятельность. Это в свою очередь знакомит дошкольников с природой и её сезонными изменениями, оказывает влияние на формирование элементарных экологических представлений, а также решает главную проблему данного проекта – это видеть результаты своей работы, своего труда.

Ценность реального эксперимента заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию в специально созданных условиях, в которых и раскрывается содержание данного объекта. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему обобщить результаты, полученные действенным путем: сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости для человека и самого себя.

Тема проекта «Огород на подоконнике» выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята.

В сегодняшнее время эта тема актуальна, особенно для детей, живущих в сельской местности. Ребенок еще очень мал для такой трудовой деятельности у себя дома на огороде, а мини-огород на подоконнике в группе и даст первые предпосылки для этой трудовой деятельности. Исследуя опытным путем, воспитанники выяснят наилучшие, благоприятные условия для роста растений, научатся вести наблюдения, фиксировать их, делать первые выводы. У детей будет развиваться любознательность, наблюдательность, что поможет лучше узнать растительную жизнь, расширятся представления о растениях как о живых организмах. Дети более глубоко узнают об условиях необходимых для роста и

развития растений, а также о пользе каждого из них. У детей возникнет желание ухаживать за ними и умение видеть результат своего труда.

Проект «Огород на подоконнике» направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека, на то, как ухаживать за ними. В реализации данного проекта основной упор сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей, помогающий, как воспитателю, так детям и их родителям.

Проблема: недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и благоприятных условиях их выращивания, нежелание отдельных детей за ними ухаживать.

Постановка проблемы:

-Вовлечение детей в активное освоение и обогащение знаний об овощных культурах, их пользе для здоровья человека, сколько труда прикладывает человек, чтобы вырастить их и умения правильно выращивать, ухаживать за ними.

- Развитие любознательности в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: вовлечь детей в посильную практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развивать у них интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных и злаковых растений (лук, петрушка, огурцы, помидоры, перец сладкий, пшеница);
- обобщать представление детей о том, как выращиваются огородные растения, о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- продолжать формировать умение у детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
- формировать партнерские взаимоотношения между воспитателем, детьми и родителями;
- систематизировать знания детей о значении воды в жизни растений;
- познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука;
- создать дневник наблюдений за ростом растений.

Развивающие:

- развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику, композиционные умения;
- развивать речь детей, активизировать словарь (корень, стебель, листья, плоды, посеять, пересадить, сделать углубление, условия);
- развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений;
- развивать трудовые навыки, умение убирать за собой своё рабочее место.

Воспитательные:

- воспитывать бережное и доброе отношение к природе;
- воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье;

- воспитывать желание производить трудовые действия, оказывать посильную помощь взрослым в уходе за растениями, чувство ответственности за выполнение порученного дела.

Основные направления:

1. Содействие сотрудничеству детей и взрослых. Признание ребёнка полноправным участником образовательных отношений. Поддержка инициативы детей в выборе форм совместной деятельности.
2. Формирование познавательных интересов и социально- коммуникативного развития в различных видах деятельности.
3. Соответствие требований, методов возрасту и особенностям детей.

Принципы:

1. Учёт возрастных особенностей детей, опора на интересы ребёнка, равноправное взаимодействие воспитателя с детьми.
2. Повышение опытно-исследовательской деятельности, развитие творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
3. Взаимодействие с семьями детей, с детской библиотекой (подбор художественной литературы, картин, выставок по теме проекта).

Содержание взаимодействий с детьми должно обеспечить развитие интереса, любознательности, активности, мотивации детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально- коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие
- познавательное развитие
- физическое развитие

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование для ухода за растениями (лопатки, грабельки, лейка и опрыскиватель для воды);
- семена овощных культур (помидор, огурцов, сладкого перца, укропа), злаковых культур (пшеницы);
- фотоаппарат;
- компьютер;
- пластиковые стаканчики, горшочки, поддоны;
- земля для высадки;
- трафареты с обозначениями и наклейками.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными растениями, растущими на огороде, в поле.
2. С помощью опытно-экспериментальной деятельности дети узнают об необходимых условиях для роста растений, узнают о многообразии посевного материала.
3. Дети научатся правильно и с желанием ухаживать за растениями.
4. У детей будет сформировано бережное отношение к растительному миру, уважительное отношение к труду.
5. В группе будет создан и красочно оформлен огород на подоконнике.

6. Дети научатся вести наблюдения за растениями на подоконнике, самостоятельно зарисовывать в дневник наблюдений их рост и изменения во внешнем виде.
7. Дети примут участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике и усвоят трудовые навыки: поливать, рыхлить почву, постоянно поворачивать их, менять местами для лучшего роста.
8. У детей обогатится словарный запас.
9. Дети станут более уважительно относиться не только к своему труду, но и к труду взрослых.
10. У детей появится интерес выращивать овощи в домашних условиях.
11. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап: (первые 2 недели февраля)

1. Определение цели и задач проекта.
2. Анализ условий в группе, детском саду для реализации проекта.
3. Подбор наглядно-дидактического, демонстрационного, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования и инвентаря.
4. Разработка комплексно - тематического плана по организации детской деятельности по теме проекта.
5. Привлечение родителей по созданию условий для реализации проекта. Оказание помощи родителями в изготовлении атрибутов для огорода на подоконнике.

Основной этап: (с середины февраля до июня)

Реализация проекта «Огород на подоконнике» осуществляется в процессе организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

Организация опытно- экспериментальной деятельности проходит в форме партнёрства взрослого и ребёнка, что способствует развитию у детей активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению результата, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

1. Проект реализуется через все виды деятельности согласно составленного плана. (В план могут вноситься изменения, дополнения, согласно предлагаемых детьми и родителями интересных форм работы по теме проекта).

- проводятся запланированные мероприятия с детьми: беседы, наблюдения, выполнение трудовых действий и поручений, опытная деятельность, образовательная деятельность, сюжетно-ролевые и дидактические игры, загадывание загадок, разучивание поговорок, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений;
- уход за растениями;
- наблюдение за ростом и развитием растений;

-фиксация изменений в росте растений в дневниках наблюдений.

Заключительный этап: (2 недели июня)

- итоговая беседа;
- составление презентации и фотоотчёта по реализации проекта;
- выставки творческих работ детей;
- проведение квест-игры, викторины;
- подведение итогов.

Технологическая карта проекта:

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Содержание деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, познавательный, коммуникационный	<ul style="list-style-type: none">- Настольно – дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу», «Овощи – фрукты», «Третий лишний», лото, домино.- Сюжетно – ролевая игры: «Овощеводы», «Овощной магазин»- Труд: полив, взрыхление почвы- Квест-игра «Овощной переполох»
Познавательное развитие	Познавательный, познавательно – исследовательский, продуктивный.	<ul style="list-style-type: none">- Рассматривание семян, иллюстраций- Опыт «На свету и в темноте»- Наблюдение: отбор, посев и проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток.

Речевое развитие	Коммуникационный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К. Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде», Дж. Родари «Чиполлино» - Чтение сказок «Репка», «Пых», «Вершки и корешки» - Загадки, поговорки об овощах и фруктах. - Составление рассказа «А у нас на огороде» - Проведение Викторины «Овощи»
Художественное – эстетическое развитие	Творческий	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрашивание картинок - Рисование «Загадки с грядки» - Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин». - Аппликация: «Овощи на тарелке», «Ваза с овощами» - Разучивание песен: «Колхозный огород», «Есть у нас Огород». - Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста»
Физическое развитие	Двигательный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и

		корешки», «Овощи и фрукты». - Физминутки: «Огород», «Горох»
--	--	--

Формы работы проекта «Огород на подоконнике»

1. Беседы с включением игровых ситуаций.

- «Что такое огород и что на нём растёт»
- «Что такое «Огород на окне»
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике»

2. Исследовательская деятельность:

- «Вода и росток»
- «Свет и росток»
- «Проращивание семян»

3. Практическая деятельность:

- Отбор и посев семян.
- Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. Экологические занятия по темам:

- «Семена»
- «Первые всходы»
- «Мир овощей».

5. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».
- Квест- игра «Овощной переполох».
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
- Рассматривание различных семян.
- Подвижная игра «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты».
- Сюжетно - ролевые игры «Овощной магазин», «Овощеводы».

6. Художественно - творческая деятельность детей.

- Раскрашивание картинок.
- Аппликация «Овощи на тарелке».
- Рисование «Загадки с грядки».
- Аппликация «Ваза с овощами».
- Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин».

7. Речевое развитие.

- Чтение сказок: «Вершки и корешки», «Пых».
- Викторина «Овощи».
- Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
- Разучивание с детьми стихов, загадок об овощах.

8. Консультация для родителей: «Овощи и фрукты – полезные продукты».

Использованная литература:

1. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду», Москва 2009г.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
4. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Новая школа», 1995 г.
5. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006 г.
6. Интернет – ресурсы.

Приложения:

1. Приложение №1 – Анкета для родителей
2. Приложение №2 – Образовательная деятельность детей.
3. Приложение №3 – Подбор загадок про овощи.
4. Приложение №4 – Дидактические игры на тему: «Овощи и фрукты».
5. Приложение №5 – Дидактическая игра «Доскажи словечко».
6. Приложение №6 – Консультация для родителей «Овощи и фрукты – полезные продукты».
7. Приложение №7 – Сюжетно-ролевая игра «Овощеводы».
8. Приложение №8 - Викторина для детей на тему: «Овощи».
9. Приложение №9 - Квест-игра по экологии «Овощной переполох».
10. Приложение №10 - Конспекты занятий: «Овощи на тарелке» (старшая группа), «Наш веселый огород» (старшая группа).
11. Приложение №11 - Фотоотчет о проделанной работе.
12. Приложение № 12 - О ходе выполнения проектной деятельности по теме «Огород на подоконнике».
13. Приложение №13 - Итог проектной деятельности. Заключение.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Есть ли у вас огород, дача? (да/нет) _____
2. Есть ли у ребенка своя грядка, клумба? (да/нет)
3. Выращиваете ли Вы что-нибудь из овощей зимой на окошке? (да/нет, опишите что именно) _____

4. Привлекаете ли Вы ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей в огороде? Если нет, то почему? _____

5. Считаете ли Вы полезной такой вид трудовой деятельности для своего ребенка?(да/нет) _____
6. Какие приемы Вы используете, чтобы заинтересовать ребенка в оказании Вам помощи? _____
7. Как Вы думаете, какие личностные качества характера будут развиваться в ребенке, если он будет участвовать в совместной деятельности по посадке, уходу за огородными культурами? _____

Образовательная деятельность детей

Аппликация





СБОРНИК ЗАГАДОК

ДЛЯ ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

на тему:

«ОВОЩИ И ФРУКТЫ»



Подготовила:
Воспитатель МБДОУ д/с №23
Лаптий С.А.

Загадки об овощах

И зелен, и густ на грядке вырос куст.
Покопай немножко: под кустом ...

- картошка -

Она прячется от солнца
Под кустом в глубокой норке,
Бурая – не мишка,
В норке – но не мышка.

- картошка -

Закопали в землю в мае
И сто дней не вынимали,
А копать под осень стали
Не одну нашли, а десять.

- картошка -

Растет она – в земле,
Известна – в целом мире.
Частенько на столе
Красуется в мундире.

- картошка -

Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили?

- картофель -

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.

- капуста -

Говорит коза, что козы
Очень любят нюхать розы.
Только почему-то с хрустом
Нюхает она...

- капусту -

Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ...

- капуста -

Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для неё готовим кадки
И крупной соли пол мешка.

- капуста -

Лоскуток на лоскутке – зеленые заплатки,
Целый день на животе нежится на грядке.

- капуста -

Сто одежек -
Все без застежек.

- капуста -

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.

- морковь -

Корешок оранжевый под землей сидит,
Кладезь витаминов он в себе хранит,
Помогает деткам здоровее стать,
Что это за овощ, можете сказать?

- морковь -

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь – очень гладкая,
На вкус – как сахар сладкая.

- морковь -

Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла, сладка на вкус,
Узнали вы, кто я? ...

- свекла -

Над землей трава,
Под землей бордовая голова.

- свекла -

Никого не огорчает,
А всех плакать заставляет.

- лук -

Пришел барин с грядки, весь в заплатках,
Кто ни взглянет, всяк заплачет.

- лук -

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

- лук -

Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые и дети?

- лук -

В десять одежек плотно одет,
Часто приходит к нам на обед.
Но лишь за стол ты его позовешь,
Сам не заметишь, как слезы прольешь.

- лук -

Вырастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож.
Если только пожужешь
Даже маленькую дольку —
Будет пахнуть очень долго.

- чеснок -

Маленький, горький,
Лучку браток.

- чеснок -

Очень длинным вырастает
И пол грядки занимает.
Этот овощ тыквы брат,
Летом все его едят.

- кабачок -

Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
Сладка, а не сахар,
С хвостом, а не мышь.

- репка -

В огороде – желтый мяч,
Только не бежит он вскачь,
Он как полная луна,
Вкусные в нем семена.

- тыква -

Всех овощей она царица,
Своей величиной гордится.
На дыню издали похожа,
На рыжий мяч большущий тоже.

- тыква -

Только фея может этот
Овощ превратить в карету.

- тыква -

Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный...

- баклажан -

Сразу этот овощ по цвету узнают,
Синим господином все его зовут.
С кожурой блестящей и продолговат,
Угостить он взрослых и детишек рад.

- баклажан -

Он бывает, дети, разный –
Желтый, травяной и красный.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне – глава специй!
Угадали? Это...

- перец -

Круглый бок, жёлтый бок,
Сидит в грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это?

- репка -

Ее тянут бабка с внучкой,
Кошка, дед и мышка с Жучкой.

- репка -

Щеки розовые, нос белый,
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.

- редиска -

Красная мышка
С белым хвостом
В норке сидит
Под зеленым листом.

- редиска -

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.

- помидоры -

На кустах тепличных красные плоды,
Толстые, пузатые, узнаешь их ты?
Как большие ягоды на веточках висят
С нетерпеньем просятся в овощной салат.

- помидор -

Летом – в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою – в бочке,
Крепкие, соленые.

- огурцы -

Развалились в беспорядке
На своей перине-грядке
Сто зеленых медвежат,
С сосками во рту лежат,
Беспрерывно сок сосут
И растут.

- огурцы -

Свежий и солёный
Он всегда зеленый.

- огурец -

Без окон без дверей
Полна горница людей.

- огурец -

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой?

- огурец -

В этих желтых пирамидках
Сотни зерен аппетитных.

- кукуруза -

Голова на ножке, в голове горошки.

- горох -

Расколосся тесный домик
На две половинки.
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки.

- горох -

Дом зеленый тесноват:
Узкий длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда -
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки.

- горох -

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков ...

- горох -

У царя Гороха дочки
Спят в кроваточке-стручочке
Кругленьки хорошеньки,
Всех зовут...

- горошинки -

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков ...

- горох -

Дидактические игры на тему "Овощи" и «Фрукты»

1.Игра "Вершки - корешки"

Игра представлена карточками с изображениями корнеплода и листьев (ботвы) этих растений. Необходимо составить пару: каждому корнеплоду подобрать соответствующие листья.

2.Игра "Подбери по цвету"

В этом пособии нужно подобрать каждому овощу цвет и положить на соответствующее поле.

3.Игра "Подбери по форме"

В игре нужно соотнести форму овоща с геометрической фигурой.

4.Игра "Собери картинку"

В этой игре необходимо из кусочков составить целую картинку по принципы пазлов.

5.Игра "Что лишнее"

Нужно выбрать лишний овощ по разным принципам: форма, цвет, количество и т. д.

6.Игра "Юный поваренок"

Игра представляет собой игровые поля с изображением кастрюль или салатников и набором разных овощей. Играющие выбирают себе поля с заданным блюдом, например, борщ, суп, салат, компот и т. д. и из карточек выбирают те овощи или фрукты, которые необходимы для приготовления заданного блюда.

7. Дидактическая игра «В борщ или в компот»

Цель: учить классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Развивать речь и память.

Игровые правила: На доске или мольберте выставлены картинки «кастрюля» И «банка». Дети получают по 2-3 предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый ребенок, называя картинку, помещает ее соответственно либо в борщ» («в кастрюлю»), либо «в компот» (в «банку»)

8. Дидактическая игра «Сложи картинку»

Материалы: карточки размером 15/15 с изображением фруктов и овощей, разрезанные на 4 части.

Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму. Знать названия овощей и фруктов.

Игровые действия: Сначала перед детьми выкладывают несколько целых картинок, на которых нарисованы овощи и фрукты. Затем все картинки перемешивают. Дается задание – найти части, составляющие картинку и сложить её.

9. Дидактическая игра «Отгадай по вкусу, запаху»

Цель: закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать сенсорные навыки,

вкусовые ориентиры, развивать образное мышление, речь

Материалы: вымытые фрукты и овощи, разложенные на подносе, нож, салфетки.

Игровые правила: дети сидят полукругом возле подноса с овощами и фруктами. Воспитатель предлагает детям узнать по запаху или вкусу тот или иной овощ или фрукт. Вызывается желающий, ему завязывают глаза.

Воспитатель при всех отрезает кусочек от чего-либо, лежащего на подносе.

Ребенку дают сначала понюхать этот кусочек. Если по запаху узнать фрукт (овощ) не удастся, то дают попробовать. Ребенок должен назвать то, что это было. За правильный ответ ребенок получает какое-либо поощрение (карточку, фишку и т.п.).

10. Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Цель: закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать образное мышление, память, учить устанавливать логические связи, умение слушать и анализировать речь воспитателя.

Материалы: муляжи фруктов, овощей или их картинки.

Игровые правила. Детям четко и внятно описывают тот или иной фрукт или овощ, называя его характерные признаки, особенности использования и др.

Дети, анализируя полученные сведения, пытаются догадаться, о каком объекте идет речь, называют его. За правильный ответ ребенок получает какое-либо поощрение (карточку, фишку и т.п.). Воспитатель показывает угаданный фрукт или овощ и еще раз проговаривает его особенности и свойства.

11. Дидактическая игра «Вершки и корешки»

Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.

Игровые правила. Искать свой вершок или корешок можно только по сигналу. С одним и тем же игроком вставить в пару все время нельзя, надо искать и другую пару.

Игровые действия. Поиск пары; составление целого растения.

Ход игры. Вариант 1. После уборки урожая на своем огороде взрослый

Собирает детей, показывая им, какой хороший урожай они вырастили, хвалит их за полезный труд. Затем уточняет знания детей о том, что у одних растений бывают съедобные корни - корешки, у других плоды - вершки, а у некоторых растений съедобны и вершки и корешки. Взрослый объясняет правила игры:

- Сегодня мы поиграем в игру, которая так и называется "Вершки и корешки". У нас на столе лежат вершки и корешки растений - овощей. Мы сейчас разделимся на две группы: одна группа будет называться вершки, а другая - корешки. (Дети делятся на две группы.)

Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку. Все взяли? А теперь по сигналу (хлопок в ладоши) вы все разбежитесь по участку и побегайте врассыпную. Когда услышите сигнал "Раз, два, три - свою пару найди!", быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок.

Игра повторяется, но уже искать надо другой вершок (или корешок). Нельзя все время становиться в пару с одним и тем же игроком.

Вариант 2. Вершки (или корешки) стоят на месте. По площадке бегают только одна подгруппа ребят. Взрослый дает сигнал: "Корешки, найдите свои вершки!".

Дети должны стать так, чтобы ботва и корень составили одно целое

12. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Задачи:

- Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, логические связи.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать монологическую и диалогическую речь.
- Воспитывать внимательность

Материалы: карточки с изображением четырех объектов, один из которых не подходит под общую классификацию.

Задание детям: найти и назвать лишний предмет, объяснить, почему он лишний.





13. Дидактическая игра «Подбери одежду»

Цель: формировать у детей представления об овощах и фруктах (форма, цвет), развивать речь, мышление, восприятие.

Материалы: разноцветные карточки, соответствующие тем или иным цветам фруктов и овощей, трафареты фруктов и овощей.

Ребенку дают трафарет (фрукт или овощ), спрашивают, на что похоже это контурное изображение и предлагают найти для него «одежку», т.е. представить этот фрукт (овощ) в реальности и подобрать характерный для него цвет.

Приложить трафарет к выбранной карточке, показать результаты и озвучить свой выбор.

	<h2 style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доскажи словечко»</h2>		
	<p>В парнике стоит с утра Невозможная жара! И свисают, молодцы, В пышных листьях... Огурцы!</p>	<p>В огороде по порядку Занимают сёстры грядку. И в оранжевой обновке Щеголяют все... Морковки!</p>	
	<p>Был зелёным – пожелтел, Куртку красную надел. Это что за светофор? Спит в теплице... Помидор!</p>	<p>У неё плоды-початки, И вкусны они, и сладки Накормила всех от пуза Золотая... Кукуруза!</p>	
	<p>Кустик пышненький над грядкой, Корень круглый, желтый, сладкий! Держит грядка овощ крепко. Что за овощ жёлтый?... Репка!</p>	<p>Под кустом копнёшь немножко, Выглянет на свет... Картошка!</p>	
	<p>Рыжая царица На грядке золотистая. Царствовать привыкла Лежебока... Тыква!</p>		



Консультация для родителей:

«ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»

Цель: Помочь родителям осознать важность включения овощей и фруктов в рацион детей.

В настоящее время идёт постоянный поиск методов оздоровления детей как в условиях детского сада, так и дома. От состояния здоровья зависит возможность овладения детьми умениями и навыками, которые им прививаются в детском саду и которые им необходимы для эффективного обучения в дальнейшем.

Все родители стремятся к тому, чтобы их дети выросли здоровыми. И одним из главных залогов здоровья является полноценное, сбалансированное питание. Фрукты и овощи — важная составляющая правильного рациона. Вот только самим детям это бывает сложно понять, ведь они в первую очередь ориентируются на вкус и свои ощущения. В мире постоянно увеличивается количество вредных продуктов, которых все больше и больше по отношению к овощам и фруктам, приносящим здоровье. И при этом вредные продукты

продаются "на каждом углу", постоянно рекламируются и имеют в себе подсластители и вкусовые добавки, которые так нравятся детям. Если ваш ребенок не любит овощи и фрукты или ест их только по принуждению, то прочтите следующие рекомендации. Они помогут сделать так, чтобы ребенок привык к нелюбимым ранее продуктам.

Забываясь о здоровье ребенка, нельзя забывать о пользе овощей и фруктов. Свежие фрукты, ягоды, овощи и зелень выгодно отличаются от других продуктов. Они относительно бедны жирами (0,5—0,6%) и белками (1—5%), но содержат широкий комплекс витаминов и минеральных веществ, большое количество углеводов и ряд других соединений, необходимых для нормального роста и развития детского организма. Еще одно из достоинств свежих овощей, фруктов и ягод — высокое содержание пектиновых веществ и пищевых волокон, нормализующих процессы пищеварения. Попадая в желудочно-кишечный тракт, они обволакивают вредные вещества и предохраняют слизистую оболочку от воздействия различных микробов и токсинов. А пищевые волокна (клетчатка) способствуют развитию полезной микрофлоры в кишечнике и регулируют продвижение пищи по пищеварительному тракту. Но все полезно в меру. При беспорядочном употреблении свежих фруктов, ягод и овощей организм получает избыточное количество пищевых волокон. В результате резко ускоряется прохождение пищи через кишечник и у ребенка может начаться диарея.

Остановимся на самых известных.

Яблоки — прекрасный источник витаминов и микроэлементов. Употребление яблок стабилизирует деятельность кишечника, избавляет от запоров.

Груша - содержит органические кислоты, регулирующие процесс работы желудочно-кишечного тракта, повышает аппетит, а клетчатка, входящая в ее состав, способствует росту полезных бактерий в кишечнике.

Банан богат калием, полезным для работы сердечно-сосудистой системы, поднимает настроение.

Абрикос содержит железо и витамины, стабилизирует работу кишечника.

Виноград помогает при упадке сил, малокровии, расстройствах нервной системы, нарушениях обмена веществ (диатез).

Клубника содержит большое количество магния, полезного для роста костно-мышечной системы ребенка.

Малина богата витамином С, незаменима в осенне-зимний период для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Цветная капуста содержит калий, фосфор, железо, магний, йод.

Брокколи по содержанию витамина С и каротина опережает цветную капусту. Рекомендуются при анемии, приятна на вкус и легче усваивается детским организмом.

Морковь улучшает свертываемость крови, зрение, повышает иммунитет.

Кабачки полезны для больных, идущих на поправку, ослабленных людей и очень хорошо подходят для детского питания.

Картофель укрепляет сердечно-сосудистую систему, избавляет от проблем с пищеварением.

Как видим, польза овощей и фруктов огромна. И зная особенности каждого, в зависимости от времени года и вкусов ребенка всегда можно составить вкусное и полезное меню.

Что Вы должны делать:

1. Овощи и фрукты можно легко взять!

Маленькие размеры для маленьких ручек. Нарежьте морковь брусочками, огурцы кружками; купите помидоры черри. Такие заготовки сложите в пластиковый контейнер и поставьте в холодильник, чтобы они были доступны для детей в любое время. Фрукты тоже держите «наготове» — помойте и порежьте дольками яблоки, груши, выложите в вазу для фруктов сливы, мандарины и т.д. (в зависимости от сезона).

2. Веселое оформление- важно!

Правило многих воспитательниц, мам и бабушек — «не играй с едой!» — должно остаться в советском прошлом. Детям нужно играть с едой, возводить башни из овощей, строить мосты из горошинок и рисовать рожицы на каше. Если предложить ребёнку с 4 до 7 лет на выбор две тарелки с нарезанными фруктами — просто разложенными или в виде огромного фруктового ёжика (с шашлычками, шпажками, виноградинами-глазами и пр.) — он съест в два раза больше фруктов, объедая именно ёжика. Правда, со временем дети привыкают к интересной подаче, поэтому одним животным не отделаешься. Только, пожалуйста, не рисуйте на овощах рожицы майонезом.

3. Важно что есть!

Покупайте «сезонные» фрукты и овощи. Местные фрукты и овощи, созревшие «в свое время», содержат меньше нитратов, да и на вкус гораздо лучше. Если есть возможность, покупайте овощи и фрукты местных хозяйств. Особенно сезонные и быстропортящиеся: клубнику, малину, чернику (и другие ягоды), сливы, персики, яблоки. Если у вас в городе бывают так называемые «рынки выходного дня», на которые сельхозпроизводители привозят свою продукцию, то покупайте овощи и фрукты для детей там.

4. Пустите детей в огород

Они куда охотнее едят овощи, если участвуют в их выращивании. Если привлечь ребёнка к проращиванию лука в банке, зелени на подоконнике, или взять с собой в теплицу на экскурсию — помочь полить огурец, например — без занудства и тяжёлой работы, он будет снисходительнее к овощам вообще.

93% садоводов в Америке утверждают, что их дети обожают овощи!

5. Показывайте мультики и фотографии

Если мультипликационные герои поедают шпинат и следят за собой, дети пробуют новые виды овощей и гордятся тем, что ели на обед здоровую пищу.

Это подтверждается исследованиями в детских лагерях, где воспитатели и учёные не ленятся готовить вместе с детьми, показывать мультики и устраивать дегустации. Если вы против ТВ, найдите хорошую иллюстрированную книжку с овощами и фруктами — кулинарный справочник или энциклопедию. Рассматривание любой незнакомой еды всегда примиряет с ней ребёнка. Это, впрочем, и вам пригодится.

6. Давайте детям овощи, когда они действительно голодны

Перед обедом ребёнок съест морковку с большей радостью, чем после супа — и потом лояльнее отнесётся к брокколи.

Подведем итог: Фрукты и овощи для детей очень полезны. Не сдавайтесь в своих стремлениях приучить ребенка их есть. Как правило, новый вкус может понравиться не с первого раза. Предлагайте детям новые и новые фрукты и овощи, комбинируйте их, сочетайте с другими вкусами, приправляйте самодельными соусами. И помните, что если вам какие-то из них не нравятся, то это не значит, что они не понравятся вашим детям.

Подготовила:
Воспитатель
МБДОУ Д/с №23

Лаптий
Светлана Анатольевна

2021г.
ст.Петровская

Приложение №7

Сюжетно-ролевая игра "Овощеводы" (старшая группа)

Аннотация. В данной игре происходит ознакомление детей по средствам сюжетно-ролевой игры с профессиями и инструментами для выращивания, хранения и перевозки овощей.

Ключевые слова: овощевод, профессия, общественный труд, труд.

Цель:

- Формирование положительных межличностных отношений;
- Закрепление умения распределения ролей и действовать согласно принятой роли;
- Формирование умений выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, самостоятельно создавать игровые замыслы;
- Побуждение детей воспроизводить в игре бытовой и общественный труд взрослых, формирование добросовестного отношения к труду.

Подготовка к игре: Рассказывать о жизни трудящихся села, беседа о колхозниках, их взаимоотношениях в процессе труда, рассматривание фотографий, иллюстраций, связанных с работой овощевода, выращивание из семян бобов рассады и наблюдения за ростом растений, чтение художественной литературы Б. Житков "Что я видел". С. Михалков "Овощи", В. Маяковский "Кем быть", рисование, лепка овощей.

Материал: Строительный материал, машины, инструменты, инвентарь (ведра, лопаты, грабли, лейка), атрибуты необходимые для игр "Семья", "Магазин", овощи, рассада, земля (ткань), теплица, (пленка, каркас), карточки с цифрами).

Ход игры

(Разыгрывается ситуация).

Воспитатель: Иду я сегодня в детский сад и встречаю по дороге нашего завхоза Альбину Ивановну, грустная такая. Спрашиваю у нее, что случилось?

Завхоз отвечает: Пришла на работу, а все овощи пропали, ящики стоят в кладовой пустые, и теперь я не знаю, из чего обед будем варить, ни капусты, ни морковки, ни картошки нет. Пожалуйста, попросите ребят урожай вырастить овощей.

Воспитатель: Хорошо. Я сейчас пойду к детям и попрошу их помочь.

- Ребята, вы согласны помочь вырастить урожай овощей и привезти их в детский сад, магазин, в школу, на овощную базу. Возьметесь за такую нелегкую работу?

Дети: Да!

Воспитатель: Сегодня будем играть в игру " Овощеводы". Кем вы будете сегодня?

Дети: овощеводами

Воспитатель: Кто будет овощеводами? Еще кто кем будет?

Дети: я буду овощеводам, выращивать овощи, я буду - шофером, я буду - продавцом, я буду - хозяйюшкой (распределение ролей)

Воспитатель: Что вам надо для игры?

Дети: для шоферов - построить гараж, подготовить машины для перевозки овощей.

Овощеводы: сделать грядки, взрыхлить землю, посадить овощи, полить, собрать овощи.

Хозяюшка: купить в магазине овощи, сварить обед.

Овощебаза: перебрать овощи, сложить в мешки.

(Для каждой роли создается ситуация, атрибуты для игры разложены на столах, т.к. игра объединяет от нескольких игр.)

Воспитатель: Ребята, нашу помощь ждут все, надо постараться играть дружно, помогать друг другу, не забыть о том, что обед надо сварить вовремя, постараться выполнять свою работу быстро и аккуратно.

1-2-3-4-5- начинаем мы играть.

(Каждый ребенок знает, что и как ему надо делать, знает свои обязанности, игровые правила каждой роли. Дети разворачивают сюжетную игру, строят дружно, с большим интересом ведут оживленные разговоры, воспитатель - активный наблюдатель).

Сережа: я работаю на грядке, взрыхлю землю и буду сажать картофель.

Наташа: забыла полить и убрать сорняки.

Сережа: вырастили урожай, надо позвать шоферов

Полина: пойду звонить в гараж. Надо заказать машину, чтобы овощи увезти. (Шоферы заводят машины и через некоторое время подъезжают к овощеводам, забирая выращенный урожай. Привозят его в магазин и на овощную базу).

Денис: хороший урожай, сколько мешков картофеля и моркови привезли в магазин?

Полина: за что платите?

Хозяюшка: за картофель. Мне нужны овощи для борща. Я, должна вкусно накормить семью.

(Сортировщики сортируют овощи в мешки. В мешки кладут столько овощей, какая указана цифра)

Максим: число 7- 7 овощей

Хозяюшка: обед готов, мойте руки, садитесь за стол.

(Дети играют увлеченно, с большим эмоциональным подъемом, кто выполнил свою работу, убирает все на место.)

Звонок телефона: Алло, да, все привезли вовремя, обед готов, хорошо.

(Дети стоят полукругом).

Воспитатель: Ребята, вам, большое спасибо от Альбины Ивановны. Овощи привезли вовремя в детский сад. Овощи хорошие вырастили. Обед получился очень вкусный. Большое спасибо за вашу работу.

Оценка игры: А, вы, ребята до чего же интересно играли. Я довольна вашей игрой.

- Как вы считаете, какими были овощеводы?

Арина: я считаю, овощеводы были хорошими, они вырастили хороший урожай.

Слава: морковь крупная, сочная.

Илья: они все делали по порядку: приготовили землю, посадили семена, вырастили урожай.

Воспитатель: как вы думаете, почему урожай доставлен был вовремя.

Миша: водитель сделал ремонт машины, заправил бензином, проверил, колеса, тормоз, выбрал правильную дорогу до детского сада, поэтому привез все вовремя.

Воспитатель: А, вот хозяйюшка, какая у нас? Вкусный ты обед сварила?

Наташа: да, я купила овощи в магазине, пришла домой и сварила вкусный борщ для детей. Борщ, всем понравился.

Воспитатель: молодцы, дружно играли, помогали друг другу, игра у нас получилась. Мы - молодцы.

ВИКТОРИНА ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ТЕМУ «ОВОЩИ»

Цель: создание условий для обобщения и систематизации знаний об овощах и фруктах

1. Самая вкусная часть этого овоща находится под землей и его очень любят зайцы.

Морковка
Капуста
Картошка
Кабачок

2. Этот овощ состоит из множества листьев, надетых друг на друга. Его с удовольствием едят козы в огороде.

Помидор
Морковка
Капуста
Огурец

3. Этот овощ зеленый и длинный. А его название рифмуется со словом «молодец».

Помидор
Картошка
Свёкла
Огурец

4. Этот овощ заставляет людей плакать. А еще он — главный герой самой известной сказки ДжанниРодари.

Помидор
Лук
Огурец
Морковка

5. Какие овощи красного цвета?

Огурцы
Помидоры
Картошка

6. В сказке «Чиполлино» его с почтением называют «Синьор ...».

Помидор
Огурец
Лук
Тыква

7. Из этого овоща варят вкусный суп «борщ». А если натереть им щечки, то они станут красными.

Помидор
Морковка
Свёкла
Тыква

8. Какой овощ бывает и острым, и сладким?

Морковка
Перец
Баклажан
Огурец

9. Без этого овоща не обходится ни один день всех святых (Хэллоуин).

Патиссон
Морковка
Капуста
Тыква

10. Этим овощем иногда описывают нос человека.

Капуста
Брюква
Картошка
Редис

11. Этот овощ маленький, круглый и красный. Он растёт под землей.

Морковка

Редиска

Картошка

Огурец

12. Какие овощи зеленого цвета?

Огурцы

Помидоры

Морковь

13. Назовите сказки, в которых присутствуют овощи или фрукты.

Приложение №9

Квест-игра по экологии для детей 5-6 лет «Овощной переполох»

Цель: закрепить знания детей по теме «Овощи»

Задачи:

-Закреплять умения детей различать и называть овощи, отгадывать кроссворд, работать со схемой, делать простые умозаключения.

-Стимулировать познавательный интерес детей, развивать воображение.

-Способствовать сплочению детей и умение работать в команде.

Предварительная работа:

Рассматривание с детьми иллюстраций овощей, просмотр презентации на тему «Овощи», отгадывание загадок про овощи и разгадывание кроссвордов, чтение сказки «Вершки и корешки», «Чипполино», составление разрезных картинок с изображением овощей.

Разучить игру «В огороде Пугало».

Оборудование и материалы:

Мольберты, столики для атрибутов и выполнения заданий, разрезанные пополам (на вершки и корешки) картинки, буквы для составления слова «ОВОЩИ», дидактическая игра «Корзинка овощей», кроссворд с ключевым словом ОГОРОД, загадки про овощи, костюм пугало для подвижной игры, карточки с цветными геометрическими фигурами, сундучок с гостинцами от осени и письмо от Пугало(в сундучке), костюм Осени, костюм Пугало, эмблемы команды.

Ход игры:

Дети входят в зал, рассматривают атрибуты.

Входит Осень:

-Здравствуйте, ребята. Я, Осень золотая, в гости к вам пришла, и угощение вкусное в подарок принесла!

Передает сундучок ребятам. Дети открывают сундучок, а гостинцев нет, на дне сундучка письмо. рассматривают, пытаются прочитать.

Осень: -Как, мой сундучок пустой, куда же подевались угощения ? Что это за письмо, посмотрим. Читает.

-Здравствуйте, ребята. Это я забрал ваши гостинцы. Если вы хотите их получить обратно, то придется выполнить несколько заданий, и найти буквы из которых вы соберете ключевое слово и узнаете какой сюрприз был в сундучке. Когда вы найдете букву, на обратной стороне вы увидите геометрическую фигуру, она подскажет вам следующее задание, т.е вы ищите и выполняете задание с данной геометрической фигурой. Подпись: Пугало огородное.

-Вот так пугало! И когда Пугало успело утащить ваши гостинцы? Ну ничего не поделаешь, придется выполнить задания Пугало. Согласны?! Готовы?!

-И так , первое задание с оранжевым кругом, так как на письме круглая оранжевая печать. (дети могут догадаться сами)

Первое задание: «Вершки и корешки» Нужно к овощам-корешкам подобрать соответствующий вершок-ботву. после выполнения дети находят букву (может быть на стене, шторе, под столом, за мольбертом, но недалеко от задания, чтобы дети могли ее найти). Найдя букву, дети уже самостоятельно по геометрической фигуре идут ко второму заданию.

Второе задание: дидактическая игра «Корзинка овощей»

Осень: -Ребята, сегодня я решила приготовить вкусный и полезный борщ. Помогите мне собрать в корзину только те овощи, которые понадобятся для приготовления борща.

Дети выполняют задание , находят букву и по геометрической фигуре переходят к третьему заданию.

Третье задание «Кроссворд»

Дети разгадывают кроссворд и читают получившееся слово ОГОРОД. Находят букву, но на ней нет геометрической фигуры. Ребята догадываются, что следующее задание находится в огороде. Дети выходят на улицу и идут в огород.

Четвертое задание:«Найди по описанию»

В огороде дети видят корзину и рассыпанные овощи. В корзине загадки.

Осень: -Интересно, кто собирал эти овощи и рассыпал их? Какое же здесь задание? А вот в корзине листок с загадками, значит нужно разгадать загадки, и сложить в корзину только те овощи, которые есть в загадках.

Загадки:

Растет она – в земле,
Известна – в целом мире.

Частенько на столе
Красуется в мундире.

(картошка)

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.

Кто любит щи —
Меня в них ищи.

(капуста)

Корешок оранжевый под землей сидит,
Кладезь витаминов он в себе хранит,

Помогает деткам здоровее стать,
Что это за овощ, можете сказать?

(морковь)

Под землю подрастала,
Круглой и бордовой стала.
Под дождем на грядке мокла
И попала в борщ к нам...

(свекла)

Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя резкий,
Горький вкус имеет он.
Когда чистишь – слезы льешь.

(лук)

Сразу этот овощ по цвету узнают,
Синим господином все его зовут.
С кожурой блестящей и продолговат,
Угостить он взрослых и детишек рад.

(баклажан)

На кустах тепличных красные плоды,
Толстые, пузатые, узнаешь их ты?
Как большие ягоды на веточках висят
С нетерпением просятся в овощной салат.

(помидор)

Летом – в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою – в бочке,
Крепкие, соленые.
Свежий и солёный он всегда зеленый

(огурец)

Осень: -Ешьте овощи и фрукты –

Это лучшие продукты.

Вас спасут от всех болезней.

Нет вкусней их и полезней.

Подружитесь с овощами,

И с салатами и щами.

Витаминов в них не счесть.

Значит, нужно это есть!

Пятое задание: «Нарядись в пугало и поиграй»

Осень:-Посмотрите-ка сколько здесь разных вещей, кто хочет примерить и нарядиться в Пугало, чтобы быть водящим в игре?

Дети наряжают желающего и проводят игру:

-В огороде Пугало, Пугало стоит

Огурцы нам Пугало рвать с грядки не велит!

Мы тихонько подойдем и огурчиков нарвем!

Пугало: -Огурцы нельзя здесь рвать, буду я вас догонять!

После игры дети находят букву и бегут в группу составлять слово.

Составляют слово ОВОЩИ.

Выходит Пугало и возвращает детям сундучок с морковкой. (помыть и почистить заранее)

-Молодцы, ребята. Вы быстро выполнили все задания, были дружными и внимательными.

За это я возвращаю вам угощения Осени!

Приложение 10

КОНСПЕКТЫ НОД

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 станицы Петровской
муниципального образования Славянский район

**Конспект НОД
по художественно – эстетическому развитию
(аппликация) в старшей группе
«Тарелка с овощами»**

Подготовила:
Лаптий Светлана Анатольевна
воспитатель МБДОУ Д/с № 23

Ст.Петровская
2021 год

Цель: развивать творческие способности детей.

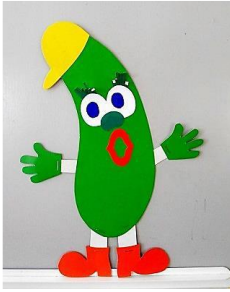
Задачи:

- продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников.
- Продолжать учить срезать углы способом закругления.
- Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
- Закреплять знание детьми названий и формы овощей.
- Воспитывать сочувствие и отзывчивость к сказочным героям.

Материалы: круг - тарелка диаметром 18 см, красный квадрат, зеленый прямоугольник, кисть, клей, ножницы, салфетка, клеенка, лист-заготовка для помидора, сказочные герои – помидор и огурец, пластмассовые овощи для рассматривания.

Ход:

Воспитатель: Сегодня я расскажу вам интересную сказочную историю. В далекой-далекой Овощной стране, в Витаминной области, в небольшом городке под названием Огород жили – были ... А кто жил, угадайте сами.



Я длинный и зеленый,
вкусен я соленый,
Вкусен и сырой.
Кто же я такой?
(огурец)



Растут на грядке
Зеленые ветки,
А на них
Красные детки.
(помидор)

А сейчас мы с вами поиграем. Игра называется: «Веселые стихи».
Послушайте и скажите, все ли правильно в стихотворениях.

Помидор большой и спелый
Цвет имеет ярко-белый.
(не белый, а красный)

Огурцы и помидоры
Соберем мы с ёлок скоро.
(не с елок, а с грядок)

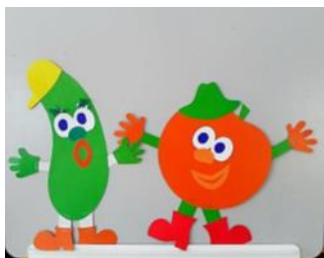
Праздник урожая
Отмечаем в мае.
(не в мае, а в октябре)

Помидор был очень важный. Звали его Помидор Помидорович. Носил он красивый красный пиджак и зеленую шляпу. А что еще мы можем сказать о помидоре. Какой он? (круглый, красный, большой)

А Огурец был веселый и шустрый. Посмотрите внимательно на огурчик и расскажите о нем (зеленый, длинный, овальный).

Были они соседями. Кто знает, что значит быть соседями? (жить рядом).

Улица, где жил Помидор Помидорович называлась Красная. Как вы думаете, почему? (потому что помидоры красные). А улица, где жил Огуречик называлась... Я думаю, что вы и сами догадались. Правильно, ее название Зеленая. Дружно жили наши друзья овощи, никогда не ссорились, ходили друг к другу в гости.



А какие овощи, растущие на огороде, вы еще знаете? (лук, свекла, капуста и другие). У Помидора Помидоровича было много родственников, таких же красных и круглых, как и он сам. И на Зеленой улице рядом жили огурцы – большие и маленькие. Ведь, как вы знаете, огурцы и помидоры на кустах не по одному растут, а целыми семьями. Так и жили бы они дальше, но однажды налетел сильный ветер. Закружил он над Огородом, над Красной и Зеленой улицами. Сорвал все овощи с веток и унес с собой. Только Помидор Помидорович с Огуречиком спрятаться и успели. Когда ветер стих, поплакали наши друзья – овощи, да и решили они идти искать своих родственников. Ведь, как известно, слезами горю не поможешь. Да и недаром говорят, «вся семья вместе, так и душа на месте»; «Дерево держится корнями, а человек семьей». Как вы понимаете эти пословицы? (без семьи, без родных жить очень плохо). Вы хотели бы помочь Помидору Помидоровичу и Огуречикку найти свои семьи? Как мы можем им помочь? Что для этого нужно сделать? (Вырежим много – много огурцов и помидоров из бумаги и приклеим их на тарелочки).

Продуктивная деятельность.

1. Показать, как при помощи ножниц надо вырезать круг и овал.
2. Запомнить правило вырезания: бумагу при вырезании поворачиваем плавно.
3. Повторение правил безопасной работы с ножницами и клеем.
4. Выполнение работ детьми.

Рефлексия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 станицы Петровской
муниципального образования Славянский район

**Конспект НОД
по ознакомлению с окружающим на тему:
"Наш веселый огород"
(старшая группа).**

Выполнила:
Воспитатель МБДОУ Д/с №23
Лаптий Светлана Анатольевна

Ст.Петровская
2021г.

Образовательные задачи:

- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- закреплять представления об огороде, семенах и овощных культурах;
- закреплять последовательность действий при посадке овощей, этапы роста растений;
- закреплять знания детей об условиях, необходимых для благоприятного роста овощных культур и получения хорошего урожая;
- Обобщить знания детей, полученные в процессе наблюдения за ростом и развитием овощей на мини-огороде;

Развивающие задачи:

- развитие умения связно, в логической последовательности излагать свои мысли, обобщать накопленные представления об овощах, развитие диалогической и связной речи.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к растительному миру, любознательность, любовь к труду.

Методы и приемы:

1.Игровой - использование сюрпризного момента.

2.Наглядный- рассматривание семян томатов, огурцов, перца, баклажаны.

Посев семян, наблюдение.

3.Словесный-беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я хочу вам загадать загадку:

Что за чудо из чудес?

И не сад здесь, и не лес,

Что за праздник круглый год?

Дети: «Наш веселый огород».

Воспитатель: Я думаю, вы уже догадались, о чем сейчас у нас с вами пойдет разговор.

Раздается стук и в группу заходит герой в костюме «огурца».

Огурец - Добрый день, дорогие друзья! Я узнал, что здесь проходит заседание «юных овощеводов». И мне очень захотелось побывать у вас в гостях. Давайте знакомиться. Вы, наверное, догадались, кто я? (Ответы детей)

Огурец: В нашем царстве овощей меня величают Мистер Огурец!

Мистер Огурец: Я узнал, что вы здесь все Знайки и Умейки. Я слышал, что вы на своем мини-огороде выращивали овощи. И для начала я хотел бы знать, что вам известно о моих друзьях, об овощах. (Ответы детей).А вот это мы сейчас проверим.

Мистер Огурец: Отгадайте-ка для начала мои загадки. За каждый правильный ответ вы будете получать фишку в виде маленького огурчика. Кто наберет больше всего огурчиков, тот станет - «Самым умным огородником этого года».

1.Без окон, без дверей

Полна горница людей.

(огурцы)

2. Сто одежек и все без застежек

(капуста)

3.Красный спрятан корешок,

Сверху виден лишь вершок.

А подцепишь ловко и в руках ...

(морковка).

4.В огороде вырастаю,

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят.

(помидор)

5.На грядке длинный и зеленый,

А в кадке – желтый и соленый.

(огурец)

6.Сладкий – съешь и целиком,

Горький – тронешь языком,

Обожжет, как огнем,

Не забудешь ты о нем.

(перец)

7. Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун,

А прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

(лук)

8. Я важный и сочный.

У меня красные щечки.

(помидор)

Мистер Огурец: Ну, ребятки, молодцы, хорошо загадки мои разгадали, настоящие Знайки.

Мистер Огурец: Следующее задание. Игра называется «Угадай, что у тебя в руке и Назови ласково».

(Огурец показывает детям овощи и прячет их в мешочек).

(Дети на ощупь угадывают и описывают овощ по предложенной схеме (название, форма, цвет, как ласково назвать. *Например:* «Это огурец. Он овальный, зеленый, твердый. Ласково его можно назвать огурчик»).

Мистер Огурец: А теперь пришло время проверить, какие вы Умейки.

Сейчас я посмотрю, приходилось ли вам самим выращивать овощи.

Следующее задание.

Дидактическая игра «Найди ошибку».

(Детям предлагаются картинки с изображением работ во время посадки семян (последовательность нарушена. Дети находят ошибки и исправляют их, объясняя почему).

Мистер Огурец: Молодцы, ребята! А теперь следующее задание.

(Детям предлагаются разные семена на маленьких тарелочках, они рассматривают их. Мистер Огурец раздает детям карточки с изображением овощных культур).

Мистер Огурец: Еще одно задание называется «Найди пару». Вам нужно подобрать к карточкам с изображением овощных культур приготовленные семена.

Задание всем понятно? (дети выполняют задание). Отлично, справились и с этим заданием. А теперь давайте поиграем.

Физкультминутка.

В огород пойдем,

(Дети маршируют на месте)

Урожай соберем.

(Идут по кругу, взявшись за руки)

Мы морковки натаскаем

(таскают)

И картошки накопаем.

(копают)

Срежем мы кочан капусты,

(срезают)

Круглый, сочный, очень вкусный.

(показывают руками)

Щавеля нарвем немножко.

(рвут)

И вернемся по дорожке.

(идут по кругу, взявшись за руки).

Мистер Огурец: Следующее задание для Знаек и Умеек.

Рассказать, как вы вырастили такие замечательные: огурцы, помидоры, перец сладкий, лук и т.д.

(Дети раскрывают «Дневник наблюдения», где зарисованы все этапы развития растений и рассказывают по плану).

Как приготовили семена для посадки.

Как готовили землю в ящике.

Как высаживали семена.

Что выросло из семечек.

Какие условия им были необходимы, чтобы получился такой замечательный урожай. (хорошая земля, свет, тепло, вода и конечно же заботливые руки).

Мистер Огурец: Молодцы, юные овощеводы, вы все делали правильно.

А теперь скажите мне, друзья, для чего люди выращивают овощи? Что они с ними делают?

Ответы детей. (Люди выращивают овощи, чтобы употреблять в пищу.

Овощи можно есть сырыми, вареными, жареными, солеными.

Из них делают салаты, добавляют в суп, щи, борщ. Овощи заготавливают на зиму.

Все это люди делают, потому что овощи очень полезны, в них много витаминов, они помогают людям быть крепкими, сильными, здоровыми и жизнерадостными).

Мистер Огурец хвалит детей за правильные ответы. Вместе подсчитывают, кто сколько набрал фишек-огурчиков. Ребенок, набравший больше всех, становится победителем, ему вручается медаль «Лучший огородник».

Мистер Огурец: Давайте с вами еще раз поиграем в мою любимую игру «ОВОЩИ»

(работа над темпом и ритмом речи)

Как-то вечером на грядке */Дети идут по кругу, взявшись за*

Репа, свекла, редька, лук *руки, в центре круга – водящий с*

Поиграть решили в прятки, *завязанными глазами/*

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же: */Останавливаются, крутят водящего/*

Раз, два, три, четыре, пять.

Прячься лучше, прячься глубже, */Разбегаются, приседают/*

Ну, а ты иди искать. *(водящий ищет)*

Мистер Огурец прощается с ребятами и уходит. Дети рассматривают свои фишки и медальку.

Приложение 11

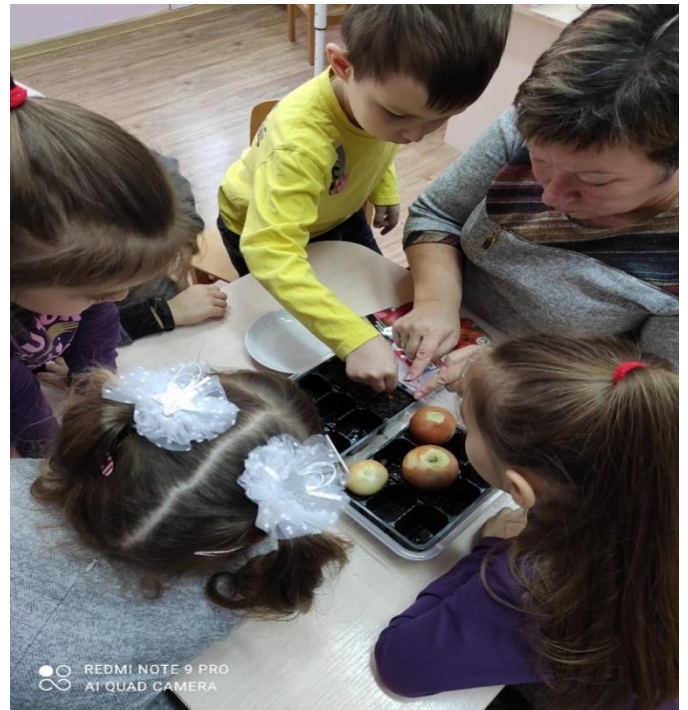
Фотоотчёт о проделанной работе проекта «Огород на подоконнике»

Рассматривание и посев семян





Посадка лука



Посев пшеницы



Посев укропа



Полив посеянных семян



Посев семян и посадка лука закончена



Огурцы, помидоры, лук

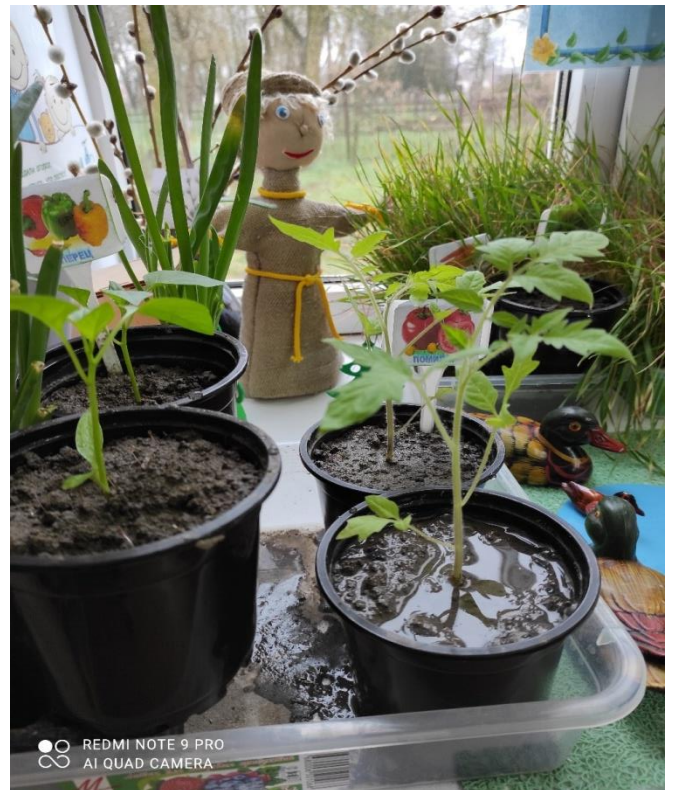


Пшеница взошла

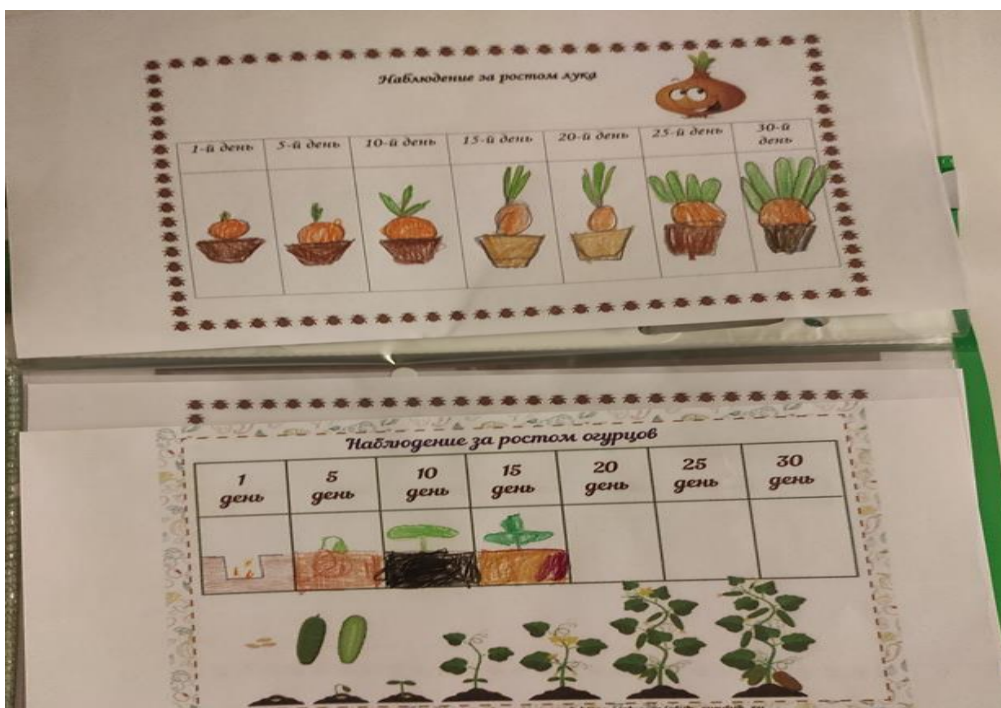


**Уход за огородом.
Вот такой он вырос!**











Дневники наблюдений и паспорта растений.



Наблюдение за ростом томата



1-й день	5-й день	10-й день	15-й день	20-й день	25-й день	30-й день
						

Наблюдение за рассадой лука

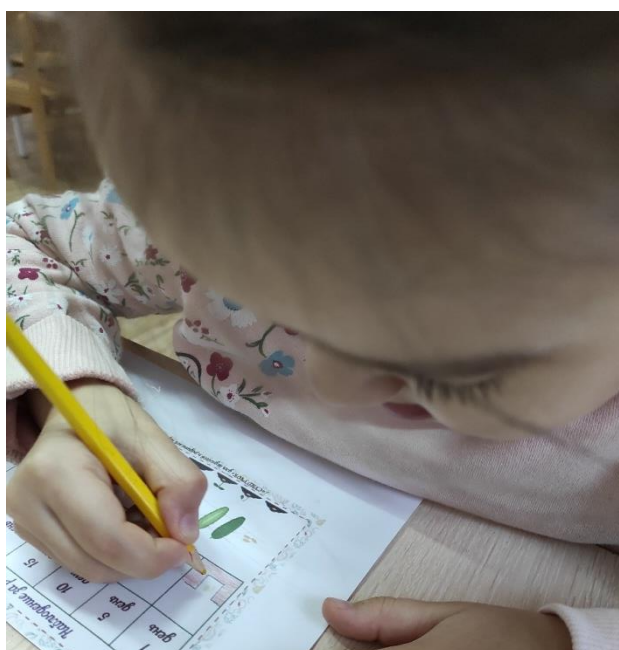


 Посадка лука  	 Появились перья 
 Всходы появились 	 Мы сняли урожай 



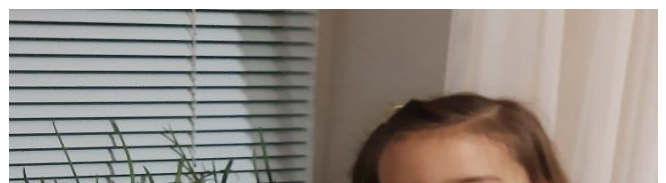


Зарисовки всходов семян в дневниках наблюдений





Общий вид группы с «Огородом на подоконнике»



Домашнее задание выполнено!

Выращен лук и домашний перец.



Рассада с «Огорода на подоконнике» высажена в грядки на детских огородах на улице



Вот какой получился урожай!



Будет вкусный салат!



**О ходе выполнения проектной деятельности
по теме «Огород на подоконнике»
воспитателя МБДОУ Д/с №23
Лаптий Светланы Анатольевны.**

Подоконник - прекрасное место для разведения небольшого мини-огорода. Процесс выращивания на окне свежей зелени несложен и почти не требует материальных затрат, зато сколько удовольствия и пользы. На окнах можно вырастить значительный набор культур: зелень, рассаду. Подготовив необходимое оборудование, мы вместе с детьми начали посадку семян различных овощей, причем делали это разными способами: лук сажали в землю и в стаканчик с водой, морковь сеяли семенами и садили с резанной зеленой верхушкой. Наблюдали за луковицами, посаженными в воду и без воды. Делали это для того, чтобы дети видели, что быстрее прорастет, затем делали выводы и свои умозаключения, которые потом применяли на практике. Приходя утром в группу, дети прежде всего бегут к подоконнику посмотреть, какие изменения произошли со всходами, достаточно ли влажная земля, нужен ли полив растениям.

Организация огорода на подоконнике не только занимательное дело, этот процесс развивает ребёнка во многих направлениях:

- Ребёнок видит, как формируется растение, усваивает логическую последовательность: семечко, росток, цветок, плод.
- Учитя ухаживать за растениями, выполнять определённые обязанности каждый день, нести ответственность: поливать, рыхлить, менять водичку.
- Мини-огород помогает развить наблюдательность, т.к. ребёнок замечает мельчайшие изменения в посадках.
- Ребенок выполняет полезное взрослое дело сам – сам раскладывал семена, сам зарывал и поливал, что повышало его самооценку.
- Происходит развитие речи, т.к. все действия сопровождаются рассказом или беседой про новые всходы, про уход, все это мотивирует ребёнка описывать свои действия.

Труд детей на огороде организуем в следующих формах: индивидуальные поручения, коллективный труд и дежурства. Дежурные осуществляют повседневный уход за растениями на огороде: кто-то поливает, кто-то взрыхляет почву, кто-то опрыскивает водой из опрыскивателя.

Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Таким образом, при грамотном руководстве со стороны воспитателя, огород на подоконнике в детском саду оказывает огромное влияние на гармоничное развитие детей. И, самое главное достижение детского труда – это, конечно же, сбор урожая.

Итог проектной деятельности:

В процессе реализации проекта дети на опыте убедились, какие условия необходимы для роста и развития растений. По мере своих сил и возможностей они участвовали в уходе за рассадой, радовались первым всходам, наблюдали как растут растения, посаженные ими собственноручно. На протяжении всего проекта у детей формировалась ответственность и значимость своего труда, зеленые перышки лука дети употребляли во время обеда. Во время реализации проекта был расширен кругозор и мыслительная деятельность детей. Благодаря нашему проекту «Огород на подоконнике», дети научились уважать и свой труд, и труд взрослых, беречь растения, ухаживать за ними. Узнали, что такое забота и ответственность. По ходу проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, викторин, квест-игр, дидактических экологических и сюжетно-ролевых игр об овощных культурах. В последствии, высадив рассаду в землю, после окончания нашей проектной деятельности, мы с детьми собрали на нашем детском огороде небольшой урожай овощей – огурцов и помидор, отнесли повару на пищеблок, а он на обед приготовил вкусный и полезный салат. Некоторые воспитанники в последствии стали дома сами выращивать лук, рассаду и были очень рады, что у них все получилось, потому что они уже получили знания и умения по выращиванию рассады в детском саду. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Предметно-пространственная развивающая среда старшей группы обогатилась насыщенным уголком природы, специальным оборудованием для ухода за растениями, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми, художественной литературой, а также красивым огородом на подоконнике, который охраняет Пугало, сделанное руками мамочки одного из воспитанников.

Заключение.

Мой проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.